

FRA-2101SAÉ

/100

L'endettement et le crédit

Préparation :

Activités	Durée	Matériel autorisé
1. Préparation	15 min. ou plus	Cahier de l'adulte Préparation (p.3 et 4 de ce document)

Première séance :

Activités	Durée	Matériel autorisé
2. Lecture /40	2 h	Cahier de l'adulte Texte (p.5 à 8 de ce document) Cahier de l'adulte Lecture (p.9 à 12 de ce document) Grammaire, dictionnaire, ouvrages de référence
3. Écoute /10	1 h 15	Cahier de l'adulte Écoute (p.13 à 18 de ce document) Cahier de l'adulte Texte Cahier de l'adulte Lecture (NON CORRIGÉ) Grammaire, dictionnaire, ouvrages de référence

Deuxième séance :

Activités	Durée	Matériel autorisé
4. Prise de parole /10	3h	Pour la préparation en salle de tests: Cahier de l'adulte Préparation Cahier de l'adulte Prise de parole (p. 19 à 24 de ce document) Cahier de l'adulte Textes Cahier de l'adulte Lecture (NON CORRIGÉ) Cahier de l'adulte Écoute (NON CORRIGÉ) Pour la préparation en classe : Cahier de l'adulte Prise de parole Grammaire, dictionnaire, ouvrages de référence, internet Pour l'expression : Aide-mémoire

Troisième séance :

Activités	Durée	Matériel autorisé
5. Écriture /40	3h	Cahier de l'adulte Préparation Cahier de l'adulte Écriture (p.25 à 27 de ce document) Cahier de l'adulte Lecture (NON CORRIGÉ) Cahier de l'adulte Écoute (NON CORRIGÉ) Grammaire, dictionnaire, ouvrages de référence

Document préparé par Catherine Miron version février 2020

Mise en situation

Vous discutez avec des amis de vos situations financières respectives.

Un de vos amis avoue qu'il n'arrive pas à rembourser ses dettes.

Vous en apprendrez davantage sur l'endettement en écoutant un message radiophonique et en lisant deux textes qui traitent de ce sujet d'actualité.

Pour terminer, vous devrez écrire un texte sur ce sujet.



PARTIE 1 Cahier de l'adulte Préparation**Durée 20 minutes**

1. Trouvez les définitions des termes suivants :



Consommation	
Besoin	
Désir	
Endettement	
Crédit	

2. Possédez-vous une carte de crédit ? Oui Non

Pourquoi ?

3. Selon vous quels sont les avantages et les inconvénients de posséder et d'utiliser une carte de crédit ?

Avantages	Inconvénients

Avez-vous l'habitude de vous faire un budget pour gérer vos finances personnelles ?

Oui Non

Pourquoi ?

Avez-vous déjà suivi des cours d'économie et de finances personnelles ?

Oui Non

Qu'aimeriez-vous apprendre au sujet de l'économie et des finances personnelles ?

Texte 1**Endettement et crédit : des jeunes acculés à la faillite****Yves Therrien****Journal Le Soleil****17 novembre 2010**

De nombreux jeunes de moins de 25 ans sont endettés au point de faire faillite ou de devoir consolider leurs dettes, quand ce n'est pas une agence de recouvrement qui les harcèle sans cesse. Dans ces dettes, les forfaits de téléphones cellulaires occupent généralement le premier rang.

Parmi les jeunes rencontrés mercredi matin au Carrefour Jeunesse-emploi Montmorency, plusieurs étaient pris avec des dettes qu'ils ne pouvaient rembourser.

«Je suis pris avec une dette de 900 \$ chez Telus, avoue l'un des jeunes. Et j'ai deux cartes de crédit barrées. Je ne paye pas mes dettes, je ne suis plus capable.»

Une jeune femme à ses côtés raconte une histoire semblable. «Je me sens *pognée* et je ne sais pas quoi faire. Je ne rembourse rien parce que je dois vivre aussi», lance-t-elle. Et un autre jeune homme ajoute que 10 créanciers le talonnent. Il a fait faillite, sans avoir aucune idée sur la façon de s'en sortir.

Les témoignages de ces jeunes adultes illustrent les propos de Nicole Petitclerc, de l'Association coopérative d'économie familiale de Québec, et de Robert Bilodeau, du Groupe de recherche en animation et planification économique. Tous deux notent une augmentation du double des consultations budgétaires de gens croulant sous les dettes, principalement chez les jeunes de moins de 25 ans. Avant, la majorité des consultations étaient demandées par des gens de 30 à 50 ans.

Téléphones cellulaires

«Les dettes les plus courantes chez les jeunes concernent les téléphones cellulaires en premier lieu et les cartes de crédit, affirmaient Mme Petitclerc et M. Bilodeau pendant la conférence de presse sur la campagne de sensibilisation au crédit et à l'endettement "Mordu du crédit". Ce sont des dettes à la consommation dans la majorité des cas avec des effets pervers sur la qualité de vie à cause du stress, de l'insomnie et de l'angoisse.»

Statistiques et sondage à l'appui, les représentants de la Coalition des associations de consommateurs du Québec (CACQ) précisent qu'un Québécois sur cinq et 40 % des jeunes de 14 à 21 ans détiennent une carte de crédit et admettent être incités à dépenser plus que leur budget leur permet.

Même le groupe TD Canada Trust soulignait dans un sondage publié cette semaine qu'un tiers des Québécois achetaient des cadeaux de Noël qu'ils n'ont pas les moyens de payer et qu'un quart financent ces achats avec leur carte de crédit.

Vision à court terme

Selon la CACQ, les jeunes sont baignés dans une société de vision à court terme propice à la surconsommation et au surendettement.

«Je commence toujours mes formations avec les mots "besoin" et "désir", car c'est souvent là que se situe la source du problème», ajoute M. Bilodeau.

Enfin, après sept ans de revendications, la CACQ a obtenu l'assurance du gouvernement que les institutions financières devront resserrer leurs critères d'accès au crédit tout en montrant patte blanche en matière de sollicitation. Une troisième modification de la Loi sur la protection du consommateur qui sera adoptée dans les prochains mois devrait mieux encadrer les pratiques dans ce domaine.

On peut obtenir d'autres informations et les détails du sondage sur les sites www.cacq.ca et www.danslamargejusquaucou.com/2010

Texte 2

Analphabètes de l'argent

Au Canada, près d'un ménage sur deux ne peut pas se passer de sa prochaine paye. Est-ce que nous manquons d'argent? Peut-être, mais pourquoi? Nous en voulons toujours plus, mais saurions-nous gérer un revenu supplémentaire?



L'accès facile au crédit en berne plus d'un. Nul besoin d'être réellement capable de gérer un budget pour emprunter. Dès le début de l'âge adulte, on nous propose des cartes de crédit, des prêts hypothécaires, des financements à crédit de biens de consommation, des «forfaits» de cellulaires, et des «rien à payer avant de se réveiller avec une dette deux ans plus tard».

On entend souvent qu'un diplôme secondaire est le minimum nécessaire à l'obtention des connaissances requises pour former un citoyen et un futur travailleur. Le plan de formation de ce diplôme comporte pourtant une lacune majeure: la gestion de l'argent. C'est inacceptable!

Un élève de niveau secondaire doit obligatoirement suivre des cours d'anglais, de français, de mathématiques, d'histoire, de sciences et technologie, d'éducation physique, de morale, de connaissance du monde contemporain, d'art, d'éthique. Bien que le programme du ministère de l'Éducation mentionne l'importance des concepts économiques comme élément nécessaire à la formation de base, aucun cours n'est strictement consacré à la gestion des finances personnelles.

Ainsi, nous laissons le soin aux enseignants d'intégrer ces notions dans leurs différents cours. Mais voilà, lorsque personne n'a l'obligation d'enseigner spécifiquement une matière, nous risquons fortement de voir cet objet d'étude tomber entre deux chaises. Le programme du MELS est assurément fort complet, mais il semble y avoir des problèmes dans l'application de celui-ci, du moins sur le plan des notions de finances personnelles.

En fait-on suffisamment pour préparer le futur travailleur au seul élément auquel il sera confronté peu importe son domaine d'études: la gestion d'un budget? Que nous soyons médecin, éboueur, boucher, infirmière, ou artiste, nous avons un salaire à gérer et des décisions financières à prendre tout au long de notre vie. Mais y sommes-nous adéquatement préparés?

Toute formation de base devrait comporter une introduction à l'établissement d'un budget, aux coûts réels du crédit, à la consommation, aux notions d'investissements, d'épargne et de retraite, etc.

Certains ne seront pas convaincus de l'utilité de cette proposition. Mais, qui profite le plus de ce trou dans la formation de nos concitoyens? Les banques! En effet, la nature ayant horreur du vide, l'éducation financière des particuliers est principalement assumée par ces dernières.

Mais est-ce bien sage de laisser les banques proposer aux gens d'hypothéquer leur maison pour se payer un voyage, une voiture neuve ou une piscine creusée? Est-ce bien sage de laisser une institution financière proposer des solutions à des particuliers? Sachant que pour augmenter perpétuellement la rentabilité, les conseillers ont de la pression quant aux objectifs de vente, et ont aussi comme objectif d'augmenter leurs revenus de commissions. Agissent-ils toujours dans le «meilleur intérêt» de leurs clients?

On s'offusque du fait qu'une portion de la population soit analphabète, pourquoi ne s'offusque-t-on pas qu'une portion importante de la population ne sache pas réellement se comporter avec son argent?

Pour comprendre l'effet d'une décision financière sur son propre avenir et sur l'avenir de sa famille, il faut être à même de comprendre les bases du système. Pour comprendre comment notre gouvernement dépense notre argent, il faut avoir un minimum de connaissances de la gestion d'un portefeuille en «bon père de famille», sans quoi on ne peut pas faire de critique constructive.

Notre système d'éducation est un maillon essentiel du développement des citoyens, maîtriser ses finances personnelles est un maillon essentiel de la vie en société. Pensons autrement, soyons atypiques.

Publié le 30 novembre 2010 sur Cyberpresse

Pierre-Yves McSween et Paul-Antoine Jetté

Les auteurs sont respectivement chargé d'enseignement à HEC Montréal (École des hautes études commerciales) et enseignant au cégep régional de Lanaudière à L'Assomption.

3. Dans le texte, nous apprenons qu'un tiers des Québécois achètent des cadeaux de Noël qu'ils n'ont pas les moyens de payer. Que pensez-vous de cette situation? Appuyez votre réponse sur des éléments du texte et sur des exemples de votre vie personnelle.

Questionnaire de lecture du texte 2

Analphabètes de l'argent

4. Les informations contenues dans ce texte sont-elles crédibles? Justifiez votre réponse.

5. Quel est le point de vue des auteurs?

6. Relevez deux arguments qui appuient le point de vue des auteurs?

7. Croyez-vous que des cours d'économie devraient être obligatoires pour obtenir un diplôme d'études secondaires? Appuyez votre réponse sur des éléments du texte ou sur votre expérience personnelle.

8. Le titre de ce texte est-il bien choisi ? Justifiez votre réponse en vous appuyant sur des éléments du texte.



Interprétation juste et rigoureuse d'un message écrit

CORRIGER CETTE PARTIE UNIQUEMENT LORSQUE TOUTES LES PARTIES DE LA SAÉ SONT COMPLÉTÉES

Échelle d'appréciation		Excellent	Très bien	Bien	Faible	Très faible
		Critères d'évaluation				
Interprétation juste et rigoureuse d'un message écrit /40	Dégage les éléments essentiels des textes. (Q.4, 5, 6) /15	Fait ressortir très clairement les éléments d'information des textes, le point de vue de l'auteur et se prononce très clairement sur la crédibilité de la source. 15	Fait ressortir clairement les éléments d'information des textes, le point de vue de l'auteur et se prononce clairement sur la crédibilité de la source. 12	Fait ressortir de façon satisfaisante les éléments d'information des textes, le point de vue de l'auteur et se prononce sur la crédibilité de la source. 9	Fait ressortir de façon peu satisfaisante les éléments d'information des textes, le point de vue de l'auteur et se prononce vaguement sur la crédibilité de la source. 6	Fait ressortir de façon très peu satisfaisante les éléments d'information des textes, le point de vue de l'auteur et ne se prononce pas sur la crédibilité de la source. 3
	Dégage le sens du texte. (Q. 1) /10	Dégage très clairement le sens global du texte. 10	Dégage clairement le sens global du texte. 8	Dégage, de façon satisfaisante, le sens global du texte. 6	Dégage, de façon peu satisfaisante, le sens global du texte. 4	Dégage, de façon insatisfaisante, le sens global du texte. 2
	Exprime son opinion et justifie son interprétation. (Q. 2, 3, 7, 8) /15	Exprime son opinion et la justifie très clairement. Justifie son interprétation en s'appuyant suffisamment sur des extraits ou des exemples pertinents. 15	Exprime son opinion et la justifie clairement. Justifie son interprétation en s'appuyant suffisamment sur des extraits ou des exemples pertinents. 12	Exprime son opinion et la justifie de façon satisfaisante. Justifie son interprétation en s'appuyant partiellement sur des extraits ou des exemples pertinents. 9	Exprime son opinion et la justifie de façon peu satisfaisante. Justifie son interprétation en s'appuyant partiellement sur des extraits ou des exemples pertinents. 6	Exprime son opinion et la justifie de façon très peu satisfaisante et ne justifie pas son interprétation. 3

4. Quel est le lien entre le crédit et le taux d'endettement des Québécois ?

5. Quels sont les deux conseils donnés par Madame Goyette pour mieux contrôler nos finances personnelles ?

6. Croyez-vous que la *Journée sans achat* est un événement réellement utile ? Justifiez votre opinion à l'aide d'arguments convaincants.



Interprétation juste et rigoureuse d'un message oral

CORRIGER CETTE PARTIE UNIQUEMENT LORSQUE TOUTES LES PARTIES

DE LA SAÉ SONT COMPLÉTÉES

Interprétation juste et rigoureuse d'un message oral /10	Dégage les éléments essentiels des textes. (Q. 1, 2, 5) /4	Fait ressortir très clairement les éléments d'information des textes, le point de vue de l'auteur et se prononce très clairement sur la crédibilité de la source. 4	Fait ressortir clairement les éléments d'information des textes, le point de vue de l'auteur et se prononce clairement sur la crédibilité de la source. 3	Fait ressortir de façon satisfaisante les éléments d'information des textes, le point de vue de l'auteur et se prononce sur la crédibilité de la source. 2	Fait ressortir de façon peu satisfaisante les éléments d'information des textes, le point de vue de l'auteur et se prononce vaguement sur la crédibilité de la source. 1	Fait ressortir de façon très peu satisfaisante les éléments d'information des textes, le point de vue de l'auteur et ne se prononce pas sur la crédibilité de la source. 0
	Dégage le sens du message. (Q. 3) /3	Saisit clairement le sens global du texte en dégageant la majorité des idées principales. 3		Saisit le sens global du texte en dégageant trois idées principales. 2	Saisit vaguement le sens global du texte en dégageant deux des idées principales. 1	Saisit très vaguement le sens global du texte (1 idée principale ou moins). 0
	Exprime son opinion et justifie son interprétation. (Q. 4, 6) /3	Exprime son opinion et la justifie clairement. Justifie son interprétation en s'appuyant suffisamment sur des extraits ou des exemples pertinents. 3		Exprime son opinion et la justifie de façon satisfaisante. Justifie son interprétation en s'appuyant partiellement sur des extraits ou des exemples pertinents. 2	Exprime son opinion et la justifie de façon peu satisfaisante. Justifie son interprétation en s'appuyant partiellement sur des extraits ou des exemples pertinents. 1	Exprime son opinion et la justifie de façon très peu satisfaisante et ne justifie pas son interprétation. 0

PARTIE 4 Cahier de l'adulte *Prise de parole*

Préparation : entre 1 heure et 10 heures

Expression orale : 4 à 6 minutes

Mise en situation

Après avoir discuté avec vos amis et appris que l'un d'eux n'arrive pas à rembourser ses dettes, vous avez lu deux textes et écouté un message sur le sujet.

Vous êtes maintenant bien informé(e) sur le problème de l'endettement et du crédit.

Vous devez donc prendre la parole pour informer et partager votre opinion au sujet de ce phénomène. Vous ferez votre présentation devant l'auditoire suivant : votre enseignante et les élèves de votre classe.

- Votre présentation devra durer entre 4 à 6 minutes.
- N'oubliez pas de préparer un support visuel (*PowerPoint, Google Slides, Prezi, etc.*) et un aide-mémoire sous forme de mots clés.

Préparation

1. Informations que vous souhaitez utiliser pour décrire la situation, présenter les conséquences et les problèmes :

2. Vos sentiments et vos émotions que vous souhaitez partager concernant la situation.

3. Les changements que vous aimeriez voir afin d'améliorer la situation.

4. Les gestes que les citoyens devraient poser, selon vous, pour améliorer la situation.

Aide-mémoire pour la présentation orale

(mots clés uniquement)

PARTIE 5 Cahier de l'adulte *Écriture***Durée 3h****Mise en situation**

Après avoir discuté avec vos amis et appris que l'un d'eux n'arrive pas à rembourser ses dettes, vous décidez d'écrire un texte sur le sujet.

Choix 1

Vous écrivez un texte à votre ami afin de l'informer sur l'endettement et le crédit.

Choix 2

Vous écrivez une lettre d'opinion au ministre de l'Éducation afin de le convaincre de la nécessité d'offrir des cours d'économie dans les écoles québécoises.

- Faites le plan de vos idées.
- Rédigez un texte d'environ **250 à 300 mots**.
- Écrivez à interligne double.

PLAN



