

## FRA-2101

SAÉ L'eau embouteillée

Résultat : /100

Nom de l'élève :

Date de début :

Date de fin :

Préparation :

Activités	Durée	Matériel autorisé
<b>1. Préparation</b>	15 min. ou plus	Cahier de l'adulte <i>Préparation</i> (p.2-3 de ce document)

Première séance :

Activités	Durée	Matériel autorisé
<b>2. Lecture /40</b>	2 h	Cahier de l'adulte <i>Textes</i> (p.5-8 de ce document) Cahier de l'adulte <i>Lecture</i> (p. 9-12 de ce document) Grammaire, dictionnaire, ouvrages de référence
<b>3. Écoute /10</b>	1 h 15	Cahier de l'adulte <i>Écoute</i> (p. 13-18 de ce document) Cahier de l'adulte <i>Textes</i> (p.5-8 de ce document) Cahier de l'adulte <i>Lecture NON CORRIGÉ</i> (p. 9-12 de ce document) Grammaire, dictionnaire, ouvrages de référence

Deuxième séance :

Activités	Durée	Matériel autorisé
<b>4. Prise de parole</b>	Préparation : durée variable selon le cas Présentation : 4 à 6 minutes	<u>Pour la préparation :</u> Cahier de l'adulte <i>Préparation</i> (p.2-3 de ce document) Cahier de l'adulte <i>Prise de parole</i> (p. 19-24 de ce document) Cahier de l'adulte <i>Écoute NON CORRIGÉ</i> (p. 13-18 de ce document) Cahier de l'adulte <i>Textes</i> (p. 5-8 de ce document) Cahier de l'adulte <i>Lecture NON CORRIGÉ</i> (p. 9-12 de ce document) <u>Pour la présentation :</u> Aide-mémoire (p. 23 du cahier <i>Prise de parole</i> )

Troisième séance :

Activités	Durée	Matériel autorisé
<b>5. Écriture /40</b>	3h	Cahier de l'adulte <i>Préparation</i> (p.2-3 de ce document) Cahier de l'adulte <i>Écriture</i> (p. 25-28 de ce document) Cahier de l'adulte <i>Lecture (NON CORRIGÉ)</i> (p. 9-12 de ce document) Cahier de l'adulte <i>Écoute (NON CORRIGÉ)</i> (p. 13-18 de ce document) Cahier de l'adulte <i>Prise de parole</i> (p. 19-24 de ce document) Grammaire, dictionnaire, ouvrages de référence

**1. Cahier de l'adulte *Préparation***

**Durée 15 minutes**



**Est-ce qu'il vous arrive d'acheter de l'eau embouteillée ? \_\_\_\_\_**

**Selon vous, quels sont les avantages de boire de l'eau embouteillée?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Selon vous, quels sont les désavantages de boire de l'eau embouteillée?**

---

---

---

---

---

---

---

---



Est-ce qu'il vous arrive de boire de l'eau du robinet ? \_\_\_\_\_

Selon vous, quels sont les avantages de boire de l'eau du robinet?

---

---

---

---

---

---

---

---

Selon vous, quels sont les désavantages de boire de l'eau du robinet?

---

---

---

---

---

---

---

---



## Mise en situation



À la cafétéria de votre centre d'éducation des adultes, vous avez remarqué que les machines distributrices offrent de l'eau embouteillée. Ce produit vous semble un meilleur choix pour la santé que les boissons gazeuses qui s'y retrouvent aussi. Cependant, vous avez entendu dire que la consommation d'eau embouteillée a un impact négatif sur l'environnement. Vous décidez donc de vous informer sur le sujet en lisant un reportage et en écoutant un message.

## L'eau embouteillée

---



Par Pascale Tremblay

**Les Québécois raffolent de l'eau embouteillée : chaque jour, ils consomment plus de 250 000 bouteilles d'un demi-litre. Les ventes d'eau embouteillée ont connu des hausses vertigineuses au cours des dernières années et boire de l'eau en bouteille (souvent importée) est devenu une tendance fort répandue pour une foule de raisons: snobisme, image santé, désir de bien s'hydrater, peur que l'eau du robinet soit de mauvaise qualité. [...]**

### **Des chiffres à faire avaler de travers...**

Il n'y a aucun doute, les ventes d'eau embouteillées montent en flèche. « Il se vendait 70 millions de bouteilles d'eau au Québec en 1992 alors qu'il s'en vend près d'un milliard aujourd'hui. En Amérique du Nord, une personne sur cinq n'utilise que de l'eau en bouteille pour satisfaire ses besoins d'hydratation au quotidien », souligne Marc-Antoine Fleury, analyste en environnement et en énergie.

### **Une question d'image**

Ce n'est pas parce que les Québécois manquent d'eau potable de qualité qu'ils se tournent vers les eaux embouteillées. Sauf quelques exceptions, l'eau du robinet est de très bonne qualité même si son goût dans certaines régions peut déplaire à certains.

« Les entreprises qui vendent de l'eau embouteillée déboursent des sommes colossales en publicité – de 10 % à 15 % du coût de chaque bouteille », explique Marc-André Fleury. « Elles profitent de la peur que certaines personnes ont de l'eau du robinet. Elles laissent croire que leur produit est plus sécuritaire ». Visiblement, ça marche!

En fait, poursuit Marc-André Fleury, « boire de l'eau embouteillée est devenu une mode et même un symbole d'ascension sociale. L'image santé est aussi importante pour expliquer la popularité de l'eau embouteillée. Boire de l'eau en bouteille est associé à un mode de vie actif.

### De l'eau du robinet en bouteille

Fait surprenant, entre 25 % et 40 % de toute l'eau embouteillée est tout simplement de l'eau du robinet filtrée. C'est le cas des marques Dasani, embouteillée par la compagnie Coke, et d'Aquafina, qui appartient à la compagnie Pepsi Cola. Cette eau est revendue environ 10 000 fois plus cher que l'eau du robinet dont elle provient.

Pourtant, les normes de qualité de l'eau embouteillée sont moins strictes que celles de l'eau potable. Une étude, dévoilée en octobre 2008 par *Environmental Working Group* de Washington, un groupe environnementaliste américain, révélait que l'eau embouteillée n'est pas plus pure que l'eau du robinet et qu'elle contient de nombreux contaminants.

L'eau de source ou l'eau minérale proviennent quant à elle d'une source d'eau potable souterraine. [...] Le pompage pourrait éventuellement assécher les sources, détruire les habitats et épuiser les réserves.



### Tout sauf écologique

Parmi les nombreux impacts environnementaux et énergétiques, il y a la fabrication des bouteilles et leur transport. Aux États-Unis, le *Pacific Institute* estime que l'énergie requise pour produire les bouteilles d'eau équivaut à 17 millions de barils de pétrole, de quoi faire rouler plus d'un million d'automobiles et de camions légers pendant un an.

S'ajoute à cela le fait que les bouteilles d'eau se retrouvent la plupart du temps à la poubelle. Au Québec, à peine 1 bouteille sur 9 est recyclée.

## Les solutions de recharge

Il suffit pourtant de peu pour renverser cette tendance et prendre de bonnes habitudes. La première chose à faire, conseille Elyse Rémy, de l'Institut national d'information en santé environnementale, c'est de faire l'acquisition d'une bonne bouteille réutilisable. Et de la remplir avec de l'eau du robinet.



« On peut placer un pichet d'eau au frigo pour éliminer le goût de chlore ou utiliser des filtres du genre Brita si on n'aime pas le goût de l'eau potable » recommande Elyse Rémy.



Ceux qui veulent poser un geste citoyen peuvent favoriser la consommation d'eau du robinet en s'inspirant notamment de ce qui se passe en Ontario où on a interdit la vente d'eaux embouteillées dans plusieurs maisons d'enseignement et édifices municipaux. Dans le même ordre d'idée, on peut demander l'ajout de fontaines publiques accessibles à tous.

Et si on ne peut faire autrement, il est préférable de choisir une eau embouteillée d'origine locale afin de minimiser les dépenses énergétiques reliées au transport.

Source : adaptation de *La VIE en VERT*, Télé-Québec, émission du 19 novembre 2008

<http://vievenvert.telequebec.tv/occurrence.aspx?id=400>

**Cahier de l'adulte Questionnaire de lecture**

1. Les informations présentées dans ce texte sont-elles crédibles? Justifiez votre réponse.

---

---

---

---

---

2. Quel est le point de vue de l'auteure ?

---

---

---

---

---

3. Pour quelles raisons les gens achètent-ils de l'eau embouteillée ?

---

---

---

---

---

---

---



6. Quel autre titre pourriez-vous donner à ce texte? Justifiez votre réponse.

Titre : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

7. Pensez-vous que les solutions de rechange proposées par l'auteure du texte pourraient facilement être mises en pratique dans la vie de tous les jours ?

---

---

---

---

---

---

---

---



## Interprétation juste et rigoureuse d'un message écrit

**CORRIGER CETTE PARTIE UNIQUEMENT LORSQUE TOUTES LES PARTIES DE LA SAÉ SONT COMPLÉTÉES**

Échelle d'appréciation		Excellent	Très bien	Bien	Faible	Très faible
Critères d'évaluation						
Interprétation juste et rigoureuse d'un message écrit  <b>/40</b>	Dégage les éléments essentiels des textes.  <b>(Q.1,2,3)</b>  <b>/15</b>	Fait ressortir très clairement les éléments d'information des textes, le point de vue de l'auteur et se prononce très clairement sur la crédibilité de la source. <b>15</b>	Fait ressortir clairement les éléments d'information des textes, le point de vue de l'auteur et se prononce clairement sur la crédibilité de la source. <b>12</b>	Fait ressortir de façon satisfaisante les éléments d'information des textes, le point de vue de l'auteur et se prononce sur la crédibilité de la source. <b>9</b>	Fait ressortir de façon peu satisfaisante les éléments d'information des textes, le point de vue de l'auteur et se prononce vaguement sur la crédibilité de la source. <b>6</b>	Fait ressortir de façon très peu satisfaisante les éléments d'information des textes, le point de vue de l'auteur et ne se prononce pas sur la crédibilité de la source. <b>3</b>
	Dégage le sens du texte.  <b>(Q. 4)</b>  <b>/10</b>	Dégage très clairement le sens global du texte. <b>10</b>	Dégage clairement le sens global du texte. <b>8</b>	Dégage, de façon satisfaisante, le sens global du texte. <b>6</b>	Dégage, de façon peu satisfaisante, le sens global du texte. <b>4</b>	Dégage, de façon insatisfaisante, le sens global du texte. <b>2</b>
	Exprime son opinion et justifie son interprétation.  <b>(Q. 5, 6,7)</b>  <b>/15</b>	Exprime son opinion et la justifie très clairement. Justifie son interprétation en s'appuyant suffisamment sur des extraits ou des exemples pertinents. <b>15</b>	Exprime son opinion et la justifie clairement. Justifie son interprétation en s'appuyant suffisamment sur des extraits ou des exemples pertinents. <b>12</b>	Exprime son opinion et la justifie de façon satisfaisante. Justifie son interprétation en s'appuyant partiellement sur des extraits ou des exemples pertinents. <b>9</b>	Exprime son opinion et la justifie de façon peu satisfaisante. Justifie son interprétation en s'appuyant partiellement sur des extraits ou des exemples pertinents. <b>6</b>	Exprime son opinion et la justifie de façon très peu satisfaisante et ne justifie pas son interprétation. <b>3</b>



Prise de notes

## Questionnaire d'écoute

1. Les informations présentées dans cette entrevue sont-elles crédibles? Expliquez votre réponse en vous basant sur des éléments du message.

---

---

---

---

---

2. Pourquoi Marie-Christine s'est-elle sentie concernée par le sujet de l'eau embouteillée ?

---

---

---

---

---

3. Quel est le point de vue de Marie-Christine concernant la consommation d'eau embouteillée ?

---

---

---

---

---

---

4. Ce message présente à la fois des faits et des opinions. Relevez deux faits et deux opinions.

Faits

1)

2)

Opinions

1)

2)

5. Selon vous, Marie-Christine est-elle optimiste ou pessimiste concernant la situation ? Justifiez votre réponse à l'aide d'éléments tirés de l'entrevue que vous avez entendue.





## Interprétation juste et rigoureuse d'un message oral

**CORRIGER CETTE PARTIE UNIQUEMENT LORSQUE TOUTES LES PARTIES  
DE LA SAÉ SONT COMPLÉTÉES**

Échelle d'appréciation		Excellent	Très bien	Bien	Faible	Très faible
Critères d'évaluation						
Interprétation juste et rigoureuse d'un message oral  <b>/10</b>	Dégage les éléments essentiels des textes.  <b>(Q. 1, 2, 3)</b>  <b>/4</b>	Fait ressortir très clairement les éléments d'information des textes, le point de vue de l'auteur et se prononce très clairement sur la crédibilité de la source. <b>4</b>	Fait ressortir clairement les éléments d'information des textes, le point de vue de l'auteur et se prononce clairement sur la crédibilité de la source. <b>3</b>	Fait ressortir de façon satisfaisante les éléments d'information des textes, le point de vue de l'auteur et se prononce sur la crédibilité de la source. <b>2</b>	Fait ressortir de façon peu satisfaisante les éléments d'information des textes, le point de vue de l'auteur et se prononce vaguement sur la crédibilité de la source. <b>1</b>	Fait ressortir de façon très peu satisfaisante les éléments d'information des textes, le point de vue de l'auteur et ne se prononce pas sur la crédibilité de la source. <b>0</b>
	Dégage le sens du message.  <b>(Q. 4)</b>  <b>/3</b>	Saisit clairement le sens global du texte en dégageant la majorité des idées principales. <b>3</b>		Saisit le sens global du texte en dégageant trois idées principales. <b>2</b>	Saisit vaguement le sens global du texte en dégageant deux des idées principales. <b>1</b>	Saisit très vaguement le sens global du texte (1 idée principale ou moins). <b>0</b>
	Exprime son opinion et justifie son interprétation.  <b>(Q. 5, 6)</b>  <b>/3</b>	Exprime son opinion et la justifie clairement. Justifie son interprétation en s'appuyant suffisamment sur des extraits ou des exemples pertinents. <b>3</b>	Exprime son opinion et la justifie de façon satisfaisante. Justifie son interprétation en s'appuyant partiellement sur des extraits ou des exemples pertinents. <b>2</b>	Exprime son opinion et la justifie de façon peu satisfaisante. Justifie son interprétation en s'appuyant partiellement sur des extraits ou des exemples pertinents. <b>1</b>	Exprime son opinion et la justifie de façon très peu satisfaisante et ne justifie pas son interprétation. <b>0</b>	

## Cahier de l'adulte *Prise de parole*

Préparation : entre 1 heure et 10 heures

Expression orale : 4 à 6 minutes

### Mise en situation



À la cafétéria de votre centre d'éducation des adultes, vous avez remarqué que les machines distributrices offrent de l'eau embouteillée. Ce produit vous semble un meilleur choix pour la santé que les boissons gazeuses qui s'y retrouvent aussi. Cependant, vous avez entendu dire que la consommation d'eau embouteillée a un impact négatif sur l'environnement.

Vous êtes maintenant bien informé(e) sur le sujet.

Vous devez donc prendre la parole pour informer et partager votre opinion au sujet du phénomène de la consommation d'eau embouteillée. Vous ferez votre présentation devant l'auditoire suivant : votre enseignante et les élèves de votre classe.

- Votre présentation devra durer entre 4 à 6 minutes.
- N'oubliez pas de préparer un support visuel (*PowerPoint, Google Slides, etc.*) et un aide-mémoire sous forme de mots clés.

**Préparation**

**1. Informations que vous souhaitez utiliser pour décrire la situation, présenter les conséquences et les problèmes :**

---

---

---

---

---

---

**2. Vos sentiments et vos émotions que vous souhaitez partager concernant la situation.**

---

---

---

---

---

---

**3. Les changements que vous aimeriez voir afin d'améliorer la situation.**

---

---

---

---

---

---

**4. Les gestes que les citoyens devraient poser, selon vous, pour améliorer la situation.**

---

---

---

---

---

---





## **Aide-mémoire pour la présentation orale**

(mots clés uniquement)

## Expression adéquate d'un message oral clair et cohérent

/10

Critères d'évaluation	Excellent	Très bien	Bien	Faible	Très faible
Respecte le contexte de communication, fait preuve de cohérence dans le message oral et précise, au besoin, ses propos.	Produit un message dont le contenu respecte tout à fait le contexte de communication et fait preuve d'une grande cohérence. Précise habilement ses propos et pose, au besoin, des questions très pertinentes.	Produit un message dont le contenu respecte bien le contexte de communication et fait preuve de cohérence. Précise ses propos et pose parfois, au besoin, des questions pertinentes.	Produit un message dont le contenu respecte le contexte de communication et fait preuve d'une assez bonne cohérence. Précise quelquefois ses propos et pose, au besoin, des questions plus ou moins pertinentes.	Produit un message dont le contenu respecte peu le contexte de communication et fait preuve de peu de cohérence. Précise très peu ses propos et ne pose pas de questions.	Produit un message dont le contenu respecte très peu ou pas du tout le contexte de communication et est très peu cohérent. Ne précise pas ses propos ni ne pose de questions.
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Utilise un vocabulaire adapté et une grande variété de phrases.	Utilise presque toujours un vocabulaire juste et précis pouvant comporter de légères imprécisions. Utilise une grande variété de types de phrases.  <p style="text-align: center;">(0 – 2 erreurs)</p>	Utilise généralement un vocabulaire juste et précis pouvant comporter quelques imprécisions. Utilise quelques types de phrases.  <p style="text-align: center;">(3 – 4 erreurs)</p>	Utilise souvent un vocabulaire imprécis, mais qui ne nuit pas à la compréhension globale des propos de l'adulte. Utilise souvent le même type de phrases.  <p style="text-align: center;">(5 – 6 erreurs)</p>	Utilise généralement un vocabulaire imprécis qui nuit à la compréhension des propos de l'adulte. Utilise toujours le même type de phrases.  <p style="text-align: center;">(7 – 8 erreurs)</p>	
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
Respecte la grammaire orale.	Respecte bien les règles de la grammaire de l'oral. L'exposé peut comporter de petites erreurs.  <p style="text-align: center;">(0 – 2 erreurs)</p>	Respecte les règles de la grammaire de l'oral. L'exposé comporte quelques erreurs, mais elles ne nuisent pas à la compréhension des propos de l'adulte.  <p style="text-align: center;">(3 – 4 erreurs)</p>	Respecte peu les règles de la grammaire de l'oral. L'exposé comporte plusieurs erreurs qui nuisent parfois à la compréhension des propos de l'adulte.  <p style="text-align: center;">(5 – 6 erreurs)</p>	Respecte peu ou ne respecte pas les règles de la grammaire de l'oral. Son exposé comporte beaucoup d'erreurs qui nuisent à la compréhension des propos de l'adulte.  <p style="text-align: center;">(7 – 8 erreurs)</p>	
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	

### Mise en situation



À la cafétéria de votre centre d'éducation des adultes, vous avez remarqué que les machines distributrices offrent de l'eau embouteillée. Ce produit vous semble un meilleur choix pour la santé que les boissons gazeuses qui s'y retrouvent aussi. Cependant, vous avez entendu dire que la consommation d'eau embouteillée a un impact négatif sur l'environnement.

Vous êtes maintenant bien informé(e) sur le sujet. Vous décidez d'écrire un texte.

## Consignes

---

Choisissez le genre de texte que vous écrirez :

Une lettre d'opinion adressée à la direction de votre centre afin de la convaincre de cesser la vente d'eau embouteillée à la cafétéria.

Un texte informatif qui paraîtra dans le journal étudiant du centre afin de sensibiliser les élèves et les employés aux enjeux liés à la consommation d'eau embouteillée.

---

- Vous pouvez utiliser les cahiers de lecture, d'écoute et de prise de parole pour préparer votre texte.
  
- Faites votre plan.
  
- Rédiger ensuite votre texte à la mine, à interligne double, sur des feuilles lignées.
  
- Votre texte doit contenir entre 250 et 300 mots.
  
- Faites votre autocorrection à l'aide des outils : dictionnaire, Bescherelle, Coffre à outils, ouvrages de grammaire.

Plan de votre texte

## Expression adéquate d'un message écrit clair et cohérent

Échelle d'appréciation		Excellent	Très bien	Bien	Faible	Très faible
Critères d'évaluation						
Expression adéquate d'un message écrit clair et cohérent  <b>/40</b>	Tient compte du contexte de communication et produit un texte cohérent dont le vocabulaire est approprié.  <b>/20</b>	Produit un texte dont le contenu respecte tout à fait le contexte de communication et la cohérence textuelle. Utilise un vocabulaire juste et précis.  <b>20</b>	Produit un texte dont le contenu respecte bien le contexte de communication et la cohérence textuelle. Utilise un vocabulaire juste.  <b>16</b>	Produit un texte dont le contenu respecte le contexte de communication et la cohérence textuelle. Utilise un vocabulaire commun.  <b>12</b>	Produit un texte dont le contenu respecte peu le contexte de communication et la cohérence textuelle. Utilise un vocabulaire souvent imprécis.  <b>8</b>	Produit un texte dont le contenu respecte très peu ou ne respecte pas du tout le contexte de communication et la cohérence textuelle. Le vocabulaire est faible.  <b>4</b>
	Respecte les règles de syntaxe et de ponctuation*.  <b>/10</b>	Respecte très bien les règles de syntaxe et de ponctuation.  (0 – 4 erreurs)  <b>10</b>	Respecte bien les règles de syntaxe et de ponctuation.  (5 – 9 erreurs)  <b>8</b>	Respecte généralement les règles de syntaxe et de ponctuation. Les erreurs commises ne nuisent pas à la cohérence du texte.  (10 – 14 erreurs)  <b>6</b>	Respecte peu les règles de syntaxe et de ponctuation. Les erreurs commises nuisent parfois à la cohérence du texte.  (15 – 19 erreurs)  <b>4</b>	Respecte très peu ou ne respecte pas du tout les règles de syntaxe et de ponctuation. Les erreurs commises nuisent à la cohérence du texte.  (20 – 21 erreurs)  <b>2</b>
	Respecte les règles de l'orthographe d'usage** et de l'orthographe grammaticale*.  <b>/10</b>	Respecte très bien les règles d'orthographe d'usage et grammaticale.  (0 – 5 erreurs)  <b>10</b>	Respecte bien les règles d'orthographe d'usage et grammaticale.  (6 – 10 erreurs)  <b>8</b>	Respecte généralement les règles d'orthographe d'usage et grammaticale.  (11 – 15 erreurs)  <b>6</b>	Respecte peu les règles d'orthographe d'usage et grammaticale.  (16 – 20 erreurs)  <b>4</b>	Respecte très peu les règles d'orthographe d'usage et grammaticale.  (21 – 22 erreurs)  <b>2</b>