Métacognition

La métacognition, c’est une compétence à se poser des questions pour planifier ses interventions, s’évaluer constamment avant, pendant et après une tâche, et se réajuster au besoin. Poser un regard métacognitif sur son apprentissage est un acte de pensée complexe, car il s’agit d’un acte d’intériorisation. L’élève entretient consciemment un dialogue sur la tâche qu’il exécute. Un tel processus ne peut arriver automatiquement (n’est pas inné) et il nécessite la médiation de l’enseignant qui doit le guider en mettant en œuvre les bonnes interventions. Pourquoi la métacognition ? Car elle :

* est la stratégie la plus efficace pour favoriser le transfert : elle installe les bases du transfert.
* explique en bonne partie la différence entre les élèves qui réussissent bien et ceux qui réussissent moins bien ou qui échouent à l’école. Elle est utile et nécessaire dans toute tâche scolaire, elle fournit des moyens pour apprendre.
* est importante dans le développement du niveau de littératie des élèves.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Exemples d’interventions métacognitives | Caractéristiques et exemples de questions métacognitives | |
| AVANT l’apprentissage, pour développer des compétences métacognitives, l’élève devrait :   * essayer d’évaluer le degré de certitude des connaissances qu’il croit avoir; * essayer d’anticiper les difficultés qu’il pourrait rencontrer; * évaluer son attitude face à cette nouvelle matière; * identifier et évaluer les habiletés qu’il a pour ce nouvel apprentissage; * se donner un objectif personnel d’apprentissage en le choisissant lui-même et en le justifiant; | La question reste ouverte et porte directement sur les processus mentaux de l’élève (sur le « comment »). Elle amène l’élève à analyser explicitement ses stratégies cognitives et métacognitives et non n’importe quelle stratégie. La question favorisera un comportement métacognitif si elle amène l’élève à : | |
| * Analyser ce qui se passe dans sa tête : * As-tu vu des images dans ta tête ? * À quoi penses-tu lorsque tu lis cela ? * Qu’est-ce qui se passe dans ta tête quand tu lis le problème ? Qu’est-ce que tu te dis? * Justifier ou expliquer ce qu’il fait : * Lorsque que tu rencontres une difficulté, que fais-tu ? * Comment as-tu procédé ? * Prendre conscience : * Qu’est-ce que tu cherches ? * Qu’est-ce qui est nouveau pour toi ? * Qu’est-ce que tu as appris ? modifié ? * Que te manque-t-il comme information ? * D’après toi, à quoi pourrait ressembler la réponse ? * D’après toi, quels moyens ou ressources autres que l’aide du professeur peux-tu utiliser ? * Comparer : * Qu’est-ce qui est nouveau pour toi ? * Quelles sont les différences (ou ressemblances) entre les 2 versions de ce texte ? * As-tu déjà vu une question semblable ? Si oui, peux-tu procéder de la même façon pour répondre à cette question ? | * S’autoévaluer : * Sans consulter le corrigé, comment sais-tu que ta réponse est bonne ? * Quel est ton degré de certitude ? * Jusqu’à quel point es-tu satisfait de ton travail ? ta démarche ? etc. * Verbaliser sa réflexion * Peux-tu répéter la question dans tes mots ? * Qu’est-ce que tu ne comprends pas ? * Y a-t-il des mots que tu ne comprends pas ? * Peux-tu m’expliquer cette notion ? * Qu’en penses-tu ? * Quelle difficulté as-tu rencontrée et qu’as-tu fait ? * Faire des liens (entre l’avant et l’après, etc.) * Qu’as-tu appris dans cette activité ? * Qu’est-ce que tu sais sur ce sujet ? * Quelles sont les notions, d’après toi, qui t’aideraient à répondre à cette question ? * Quelles sont les étapes à suivre pour répondre à cette question ? * Transférer * Qu’est-ce que tu réutiliseras dans une tâche semblable ? * Quelle autre stratégie aurait pu être utile ? * Comment pourrais-tu aider un élève qui rencontre la même difficulté que toi ? |
| PENDANT l’apprentissage, pour développer des compétences métacognitives, l’élève devrait :   * comparer ses réponses ou ses textes avec ceux d’autres personnes; * compléter les réponses données ou les textes rédigés par d’autres personnes; * trouver les erreurs dans les documents produits par d’autres personnes; * rédiger des problèmes ou des questions à partir de réponses; * résoudre un problème ou rédiger un texte à relais; * comparer des énoncés de problèmes ou des questions; * expliquer la réponse d’une autre personne; * résumer en une phrase ou deux ce qu’il vient d’apprendre; * anticiper la note qu’il aurait s’il devait passer un examen sur cette matière; * écrire le mot qui lui semble le plus important jusqu’à présent; * échanger sur la solution d’un problème avec ses coéquipiers; * expliquer, justifier, une démarche, une réponse, donner des exemples; |
| APRÈS l’apprentissage, pour développer des compétences métacognitives, l’élève devrait :   * s’autoévaluer : ce qu’il a appris, ce qu’il a trouvé difficile, ce qu’il pense devoir réviser davantage, ce qu’il a bien compris, ce qu’il a trouvé utile et nécessaire, ce qu’il a ressenti,… * faire le bilan de ses apprentissages par des questions proposées par l’enseignant ou les élèves; * Faire le bilan de sa démarche par des questions proposées par l’enseignant; * Comparer les connaissances antérieures avec les nouvelles connaissances acquises; * Remplir un journal de réflexion pouvant être complété après différents apprentissages; |