

CAHIER DE L'ÉLÈVE

Document de travail SAÉ : CONSTRUIRE MA SANTÉ AU TRAVAIL Cahier de l'élève



Commission
scolaire
de Montréal

Identification de l'élève

Nom :

Groupe:

Date:



Centre de
Réadaptation
Marie-Enfant
CHU Sainte-Justine

Université
de Montréal



Organisation
panaméricaine
de la santé



Organisation
mondiale
de la santé



UQÀM

Ce document a été produit dans le cadre d'une recherche-action visant l'expérimentation d'interventions novatrices en adaptation scolaire financée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS).

Rédaction du document	Livann Vézina-Nadon, Marie Laberge, Johanne Barnett et Céline Robert
Chercheuse principale	<ul style="list-style-type: none">Marie Laberge, ergonome doctorante, CINBIOSE, UQAM
Responsables en milieu scolaire	<ul style="list-style-type: none">Céline Robert, conseillère pédagogique, réseau EHDAA, commission scolaire de Montréal (CSDM)Johanne Barnett, personne ressource, service régional de soutien et d'expertise pour les EHDAA, Montérégie
Collaborateurs du milieu scolaire	<ul style="list-style-type: none">Isabelle Vachon, personne ressource, Service régional de soutien et d'expertise pour les EHDAA, MontérégieJohanne Lambert, enseignante, CSDMSylvain Millette, enseignant, commission scolaire des-Grandes-Seigneuries (CSDGS)
Collaborateurs scientifiques	<ul style="list-style-type: none">Nicole Vézina, professeur à la maîtrise professionnelle en ergonomie, UQAMSophie Lévesque, agente de recherche, UQAMBénédicte Calvet, assistante de recherche, UQAMLivann Nadon-Vézina, stagiaire et assistant de recherche, UQAMMichel Desrosiers, agent de recherche, UQAM,Mylène Josserand, stagiaire en ergonomie, Université de Nancy
Membre du comité de suivi	<p>Les collaborateurs du milieu scolaire et scientifique et:</p> <ul style="list-style-type: none">Sylvie Martel, personne-ressource nationale, PFAE, MELSMarie Rancourt, conseillère à la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)Michel Blackburn, directeur adjoint secteur adaptation scolaire dans une école de la CSDGSLouise Ruel et Chantal Couturier, directrices dans une école de la CSDMTommy Varin-Marion, travailleur parrain dans une entreprise accueillant des stagiaires de la FMSClaude Lévesque, directeur des opérations dans une autre entreprise accueillant des stagiaires de la FMSSerge Trudel, conseiller en prévention, équipe Action-Jeunesse, CSSTElise Ledoux, chercheuse au service de la recherche de l'IRSST
Membre du groupe de travail pour l'élaboration des outils	<p><u>Coordonnateur</u> : Michel Desrosiers <u>Participants</u> : Marie Laberge, Céline Robert, Johanne Barnett, Johanne Lambert, Serge Trudel, Marie Rancourt, Michel Blackburn, Renée Boileau (personne-ressource au PFAE, commission scolaire Des Affluents), Sylvie Bérardino (conseillère pédagogique dans une école de la CSDM), Livann Vézina-Nadon</p>

Septembre 2012 - document de travail en cours de validation

ACTIVITE 1 : L'évènement accidentel ou le symptôme musculo-squelettique

Pour débiter cette activité, tu dois choisir de décrire un accident qui t'est arrivé ou un symptôme que tu ressens à la suite de l'exercice de ton travail. Si tu choisis de décrire un accident, tu devras remplir le questionnaire A; si tu choisis de décrire un symptôme que tu ressens, tu devras alors remplir le questionnaire B.

A. L'évènement accidentel

Durant ton stage, tu as peut-être été victime d'une blessure (mineure ou d'une certaine gravité) pendant que tu travaillais (*coupure, brûlure, entorse, piqûre, ecchymose, etc.*), ou alors tu as peut-être vécu une situation où tu as failli te blesser (perte d'équilibre, effondrement d'une pile de boites, collision, accrochage, arrêt d'une machine, etc.). Il est aussi possible que tu aies vu un de tes collègues se blesser.

Pour éviter de te blesser, il est bien important de connaître le contexte qui mène à un tel incident; par exemple, la pression d'aller vite, des équipements défectueux, un travail d'équipe inexistant ou mal coordonné, etc.

Choisis une situation vécue en stage et réponds aux questions suivantes.

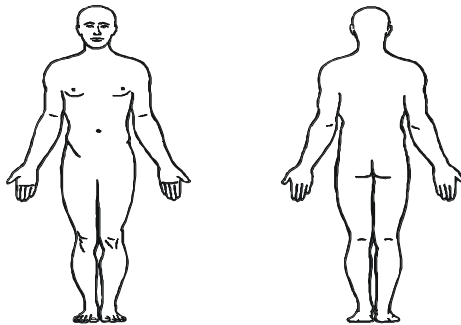
1. Décris précisément la **blessure** dont tu as choisi de parler : partie du corps sur le schéma, type de blessure (piqûre, coupure, égratignure, entorse, ecchymose...), précise si elle te faisait mal et si tu as obtenu des soins (pansement, désinfection, infirmerie, etc.)? Si tu ne t'es pas blessé, décris la blessure que tu aurais pu t'infliger lorsque tu as failli te blesser.

Blessure : _____

Ou

Blessure que j'aurais pu m'infliger : _____

Oui, je me souviens d'une blessure en stage ou d'une situation où j'ai failli me blesser.




Description	
Partie du corps sur le schéma	(Indique-la sur le schéma)
Type de blessure	
Douleur	
Soins reçus (lesquels? par qui?)	

La description de la situation

2. Peux-tu nommer la tâche que tu faisais à ce moment?

3. Où te trouvais-tu exactement?

	Coche l'endroit approprié
	À ton poste de travail habituel
	À un autre poste de travail? Lequel? (dans un autre département, dans une aire d'entreposage, dans une allée?)
	Dans une aire de circulation
	Dans une aire de repas ou de pause

4. Est-ce que tu étais en situation de « rush » (achalandage de clients importants, pression pour sortir une commande rapidement, pression pour sortir des choix de menus ou des assiettes de repas, pression pour finir de poser un pneu, etc.)

Oui Non Si oui, explique la situation :

5. Est-ce que tu portais certains équipements de protection individuelle (casque, gants, bottes de travail, etc.) Oui Non

Si oui, qu'est-ce que tu portais?

6. Étais-tu en train d'utiliser un équipement ou une machine quelconque (chariot, diable, ordinateur, machine, etc.) Oui Non


Si oui, quelle machine ou quel équipement utilisais-tu, explique?

7. Est-ce que cet équipement ou cette machine fonctionnait adéquatement? Oui Non Si non, qu'est-ce qui faisait défaut?

8. Avais-tu un outil dans tes mains (marteau, couteau, pince...) Oui Non Si oui, lequel, était-il en bon état?

9. Des collègues étaient-ils présents? Oui Non
Qui sont-ils ? Quelles sont leurs fonctions respectives dans l'entreprise?

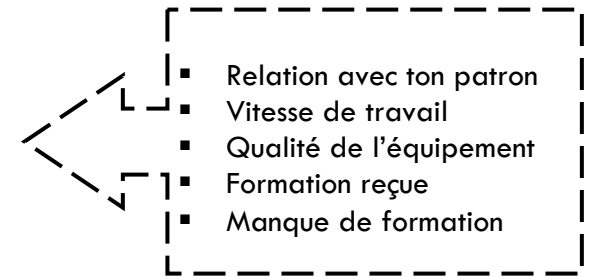
10. Quels risques étaient présents selon toi lors de l'accident?

Coche à l'endroit approprié	
Un plancher glissant	
Des choses encombrantes (boîtes qui traînent)	
Des véhicules ou des objets en mouvement à proximité	
Faible luminosité	
Température froide :	
Température très chaude	
Bruit intense	
Beaucoup d'achalandage de clients	
Étais-tu pressé par ton patron ou un client	
Avais-tu des doutes sur ce que tu devais faire	
Avais-tu besoin d'aide et il était difficile d'en obtenir	

11. Vois-tu d'autres éléments de ta situation de travail qui ont pu contribuer à l'accident ? Quels autres éléments étaient présents lors de ton accident?

Des pistes de solution

1. D'après toi, quels éléments de ton environnement peuvent contribuer à augmenter tes chances de subir un accident de travail?



2. À la lumière de ton analyse, pour éviter qu'une telle situation se produise à nouveau, qu'est-ce que tu changerais à :

- ta façon de faire

- la situation de travail (environnement, outil, équipement, consignes, etc.)

- ta façon d'influencer tes collègues et ton superviseur en milieu de stage pour qu'ils agissent eux aussi par rapport à cette situation.

B. Le symptôme musculo-squelettique

On entend par *symptôme musculo-squelettique lié au travail* :

Toute douleur, courbature ou gêne, apparaissant dans une région corporelle associée au mouvement :

- les membres supérieurs (bras, épaules, mains, ...)
- les membres inférieurs (jambes, pieds, hanches, ...)
- le cou ou le dos

Ces symptômes peuvent limiter plus ou moins l'accomplissement normal du travail. Ils affectent les structures musculo-squelettiques du corps, donc les tendons, les muscles, les articulations, les nerfs et le système vasculaire (veines, artères).

Les symptômes physiques peuvent être ressentis pendant la journée de travail ou n'apparaître qu'après. Ils peuvent survenir occasionnellement ou persister de façon chronique. Leur intensité peut varier de *très légère à intolérable*. Ils doivent être associés au travail.

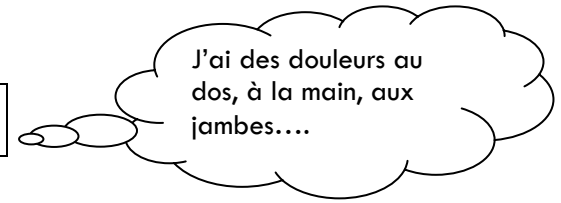
ATTENTION : Les symptômes de santé plus systémiques comme les maux de tête ou les douleurs abdominales n'entrent pas dans les symptômes musculo-squelettiques.

Tu peux te référer au schéma de la page suivante pour identifier précisément les zones de douleur, d'inconfort, de malaise ou de fatigue. Les limites de chaque partie du corps ne sont pas définies en tant que telles. À toi de décider dans laquelle ou lesquelles de ces parties se situent les problèmes que tu ressens ou que tu as ressentis.

Page suivante :

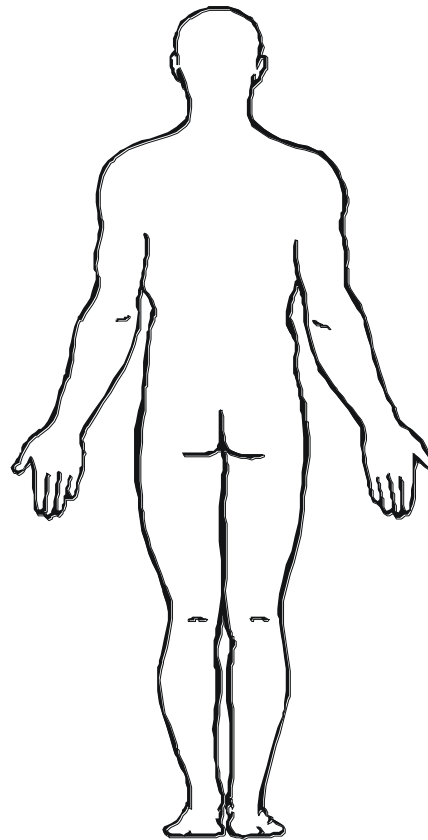
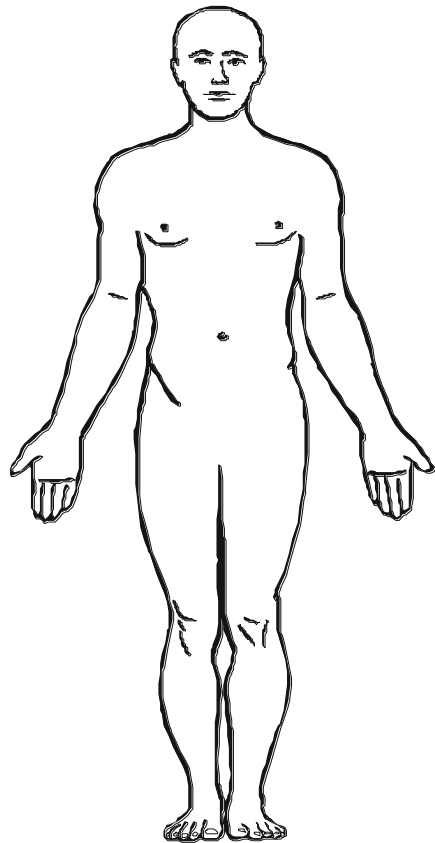
- Choisis un symptôme que tu ressens, décris ton symptôme et identifie la région du corps affectée sur le schéma.
- Tu devras répondre au reste du questionnaire en te référant à ce symptôme.

Mon symptôme :



Si tu ne ressens aucun malaise, dis-nous quelle partie du corps est la plus sollicitée (celle qui travaille le plus physiquement) lorsque tu accomplis tes tâches.

Sur ce schéma, identifie la région du corps affectée



Décris ton symptôme

Les mouvements et les postures associées

1. Nomme toutes les tâches qui sont reliées à ton symptôme.

2. Identifie les mouvements et les postures en lien avec ton symptôme.

3. Coche les mouvements ou les postures associées.

Mouvements ou postures	✓	Mouvements ou postures	✓
Se pencher pour aller chercher quelque chose		Marcher souvent et sur de longues distances	
Placer des produits ou du matériel sur une étagère très haute		Travailler toujours dans la même position pendant de longues heures Quelle position :	
Forcer sur des outils à main (marteau, fusil, pince, etc.)		Travailler debout en position stationnaire (sur place)	
Utiliser un outil ou une machine qui oscille (vibre)		Répéter constamment le même mouvement Lequel :	
Manutentionner du matériel ou des produits		Ton exemple 1 :	
▪ Lourds		Ton exemple 2 :	
▪ Instables		Faire son travail dans un endroit très froid	
▪ Volumineux		Couper des aliments ou de la viande	
▪ Qui n'ont pas de prises			
▪ Très fragiles			
▪ Emballés dans un mauvais état			

Les conditions de travail

1. Ressens-tu plus de symptômes quand tu es en situation de «rush» (achalandage de clients, pression pour sortir une commande, pression pour sortir des menus ou des assiettes de repas, pression pour finir de poser un pneu, etc.) Oui Non Si oui, explique :

2. Est-ce que le symptôme est plus fort quand tu n'as pas accès à certains équipements? Oui Non
Exemple : Un escabeau te permettrait de monter plus haut et de ne pas trop t'étirer pour placer des items sur une étagère.
Si oui, explique :

3. Ton malaise se manifeste-t-il quand tu utilises certains outils ou une certaine machinerie? Oui Non Si oui, explique :
Par exemple : Lorsque j'utilise la scie sauteuse, je ressens de la douleur au niveau des coudes.

4. Est-ce que cet équipement ou cette machine fonctionne adéquatement? Oui Non Si non, qu'est-ce qui fait défaut?

5. Est-ce que tu ressens ton symptôme lorsque tu utilises un outil tenu manuel (marteau, couteau, pinces...)? Oui Non

Si oui lequel : _____ Est-il en bon état? Oui Non Si oui, explique :

6. Est-ce que ton symptôme est plus présent lorsque tu travailles seul? Oui Non Si oui, explique :

7. Est-ce que ton symptôme est plus présent lorsque tu travailles en équipe? Oui Non Si oui, explique :

8. Coche les facteurs qui sont présents lorsque tu ressens ton symptôme.

Facteurs	✓	Facteurs	✓
Encombrement (boîtes qui traînent)		Fort achalandage	
Véhicules ou objets en mouvement à proximité		Devais-tu manipuler des objets lourds?	
Faible luminosité		Étais-tu pressé d'augmenter le rythme de ton travail par ton patron ou un client?	
Température froide		Avais-tu des doutes sur ce que tu devais faire?	
Température très chaude		Avais-tu besoin d'aide et il était difficile d'en obtenir?	
Bruit intense			

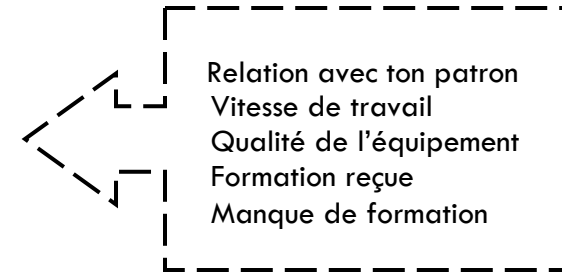
9. Vois-tu d'autres éléments de ta situation de travail qui pourraient contribuer à ton malaise ? Quels autres éléments peuvent être reliés à ton symptôme?

10. Décris le poste de travail où tu ressens le plus de douleur et explique ce qui dans l'aménagement de ton poste pourrait contribuer à l'apparition de ton symptôme.

11. Ressens-tu ton symptôme plus intensément à certains moments de la journée comme le soir, vers la fin de ton quart de travail, ou quand tu dois augmenter le rythme de travail? Par exemple, as-tu plus de douleur le soir ou à la fin de ta journée de travail?

Des pistes de solution

1. D'après toi, quels éléments de ton environnement peuvent contribuer à augmenter l'intensité des symptômes que tu ressens?



2. À la lumière de ton analyse, pour diminuer le symptôme ou les malaises ressentis, qu'est-ce que tu changerais à :

- ta façon de faire

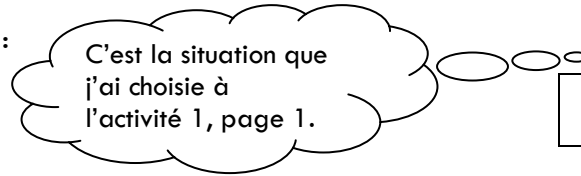
- la situation de travail (environnement, outil, équipement, consignes, etc.)

- ta façon d'influencer tes collègues et en superviseur en milieu de stage pour qu'ils agissent eux aussi par rapport à cette situation.

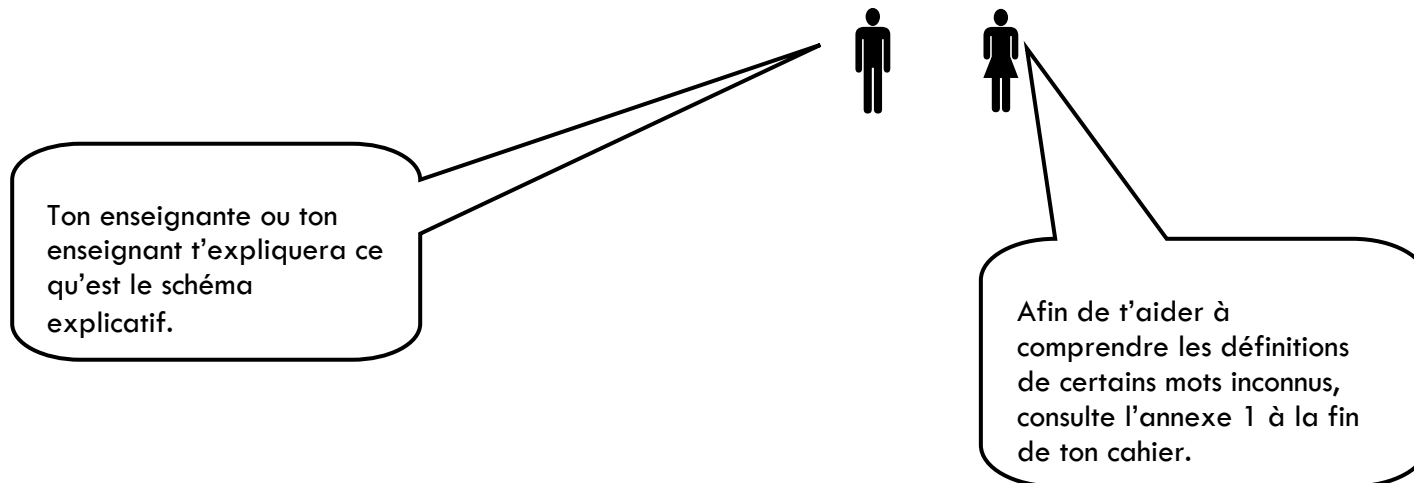
ACTIVITE 2 : LA LESION ET LES FACTEURS DE RISQUE

Tu devras compléter un schéma à partir d'une des deux *situations* que tu as décrites lors de l'activité 1, soit l'évènement accidentel soit le symptôme musculo-squelettique.

Quelle est ta situation? :



Dans le *schéma explicatif du mécanisme de lésion utile à sa prévention* (ex. page suivante) se retrouveront les éléments qui définissent la lésion, les causes qui ont mené à celle-ci et les pistes de solution que tu élaboreras.



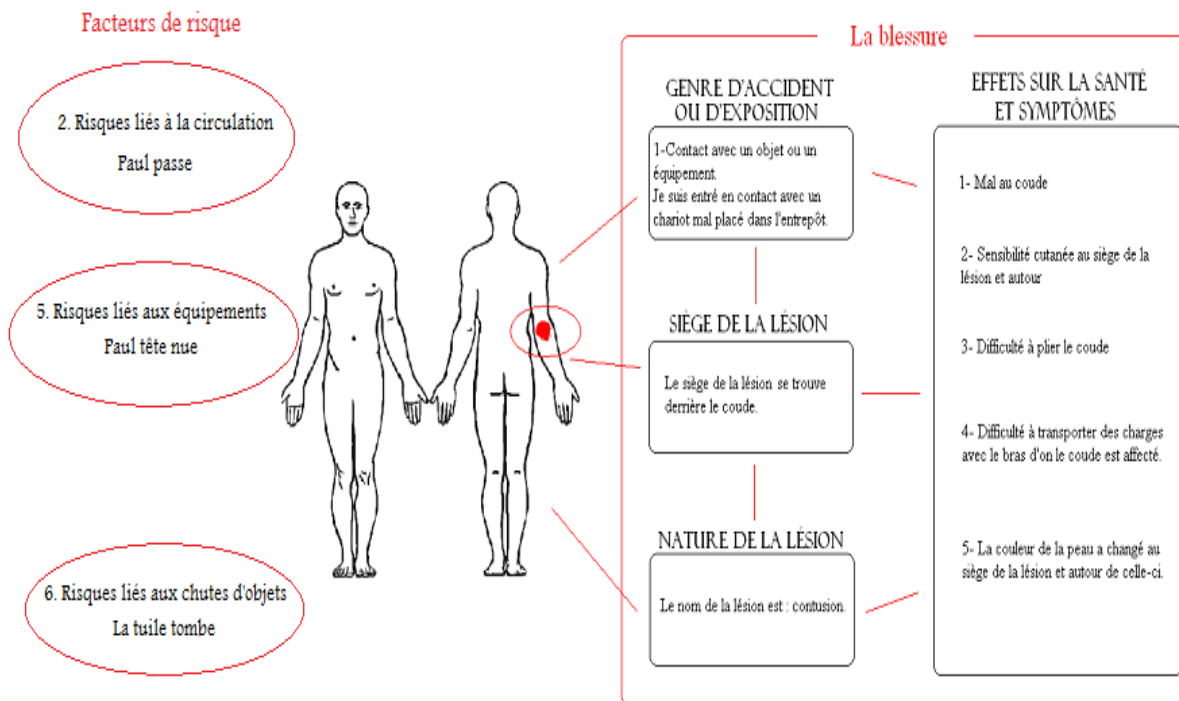
Ton enseignante ou ton enseignant t'expliquera ce qu'est le schéma explicatif.

Afin de t'aider à comprendre les définitions de certains mots inconnus, consulte l'annexe 1 à la fin de ton cahier.

Voici un exemple de schéma explicatif complété accompagné des facteurs de risque connus en santé et sécurité au travail.

Schéma explicatif

Types de blessure



Maintenant que tu as pris connaissance d'un schéma explicatif présenté par ton enseignante ou ton enseignant, c'est à ton tour de compléter le tien.

Facteurs de risque

Accidents de travail

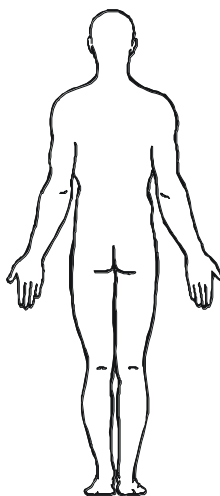
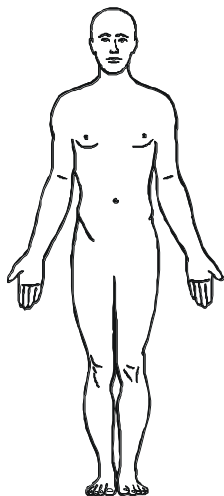
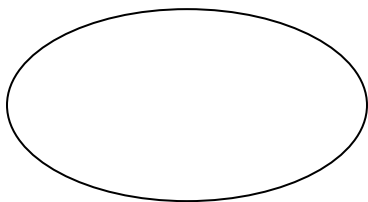
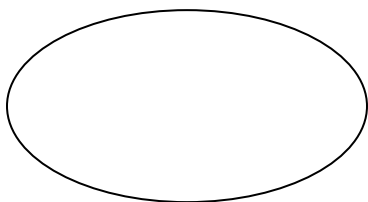
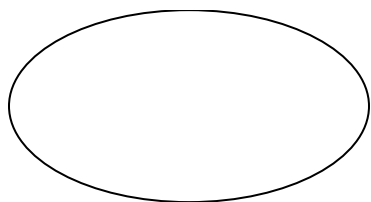
1. Présence de véhicules
2. Force physique à appliquer
3. Objets en mouvement
4. Équipements, outils défectueux
5. Plancher glissant
6. Utilisation d'échelles et d'escabeaux
7. Utilisation de couteaux
8. Travail en solitaire
9. Manque de formation
10. Travail sous contrainte de temps

Maladies professionnelles

1. Posture statique
2. Effort excessif
3. Répétition
4. Facteurs psychosociaux
5. Force physique à appliquer
6. Faible autonomie dans le travail, monotonie
7. Températures extrêmes : froides ou chaudes

Mon Schéma explicatif

Facteurs de risque



**Genre d'accident
ou d'exposition**



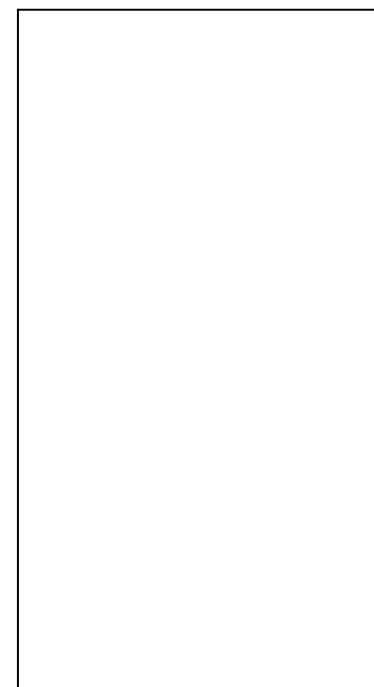
Siège de la lésion



Nature de la lésion



**Effets sur la
santé et
symptômes**



ACTIVITÉ 3

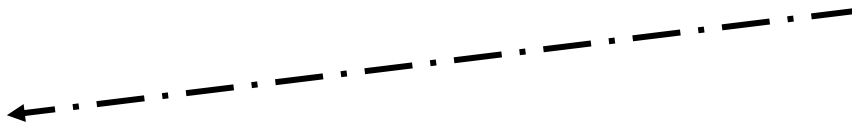
L'ARBRE DES CAUSES ET LES PISTES DE SOLUTIONS

Maintenant que tu as complété ton schéma, tu dois construire un arbre des causes qui consiste à remonter dans le temps et dans les circonstances pour comprendre les causes de ta blessure.

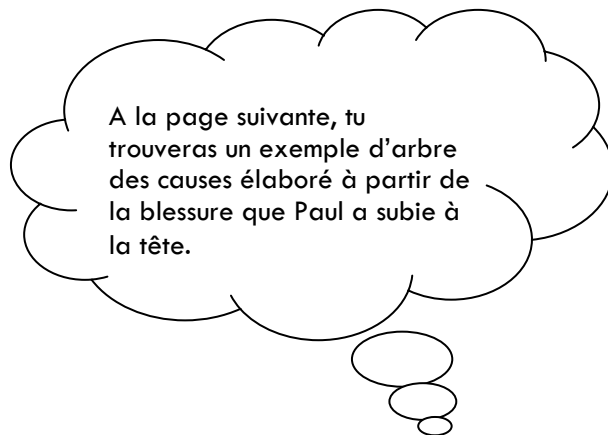
Pour construire ton arbre des causes,

- tu devras examiner à nouveau ta situation et pousser de plus en plus loin ton analyse. Ton enseignante ou ton enseignant t'expliquera de manière détaillée ce qu'est un arbre des causes;
- tu débuteras par les facteurs de risque trouvés lors de l'activité précédente et pour chacun d'eux, tu devras identifier les causes qui ont mené à ta blessure.

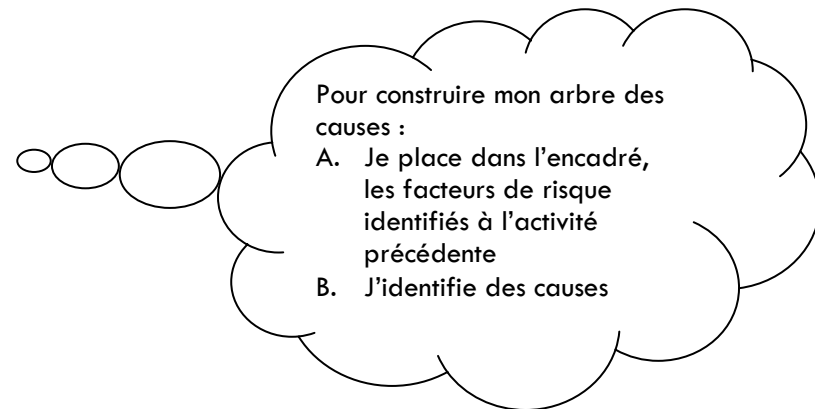
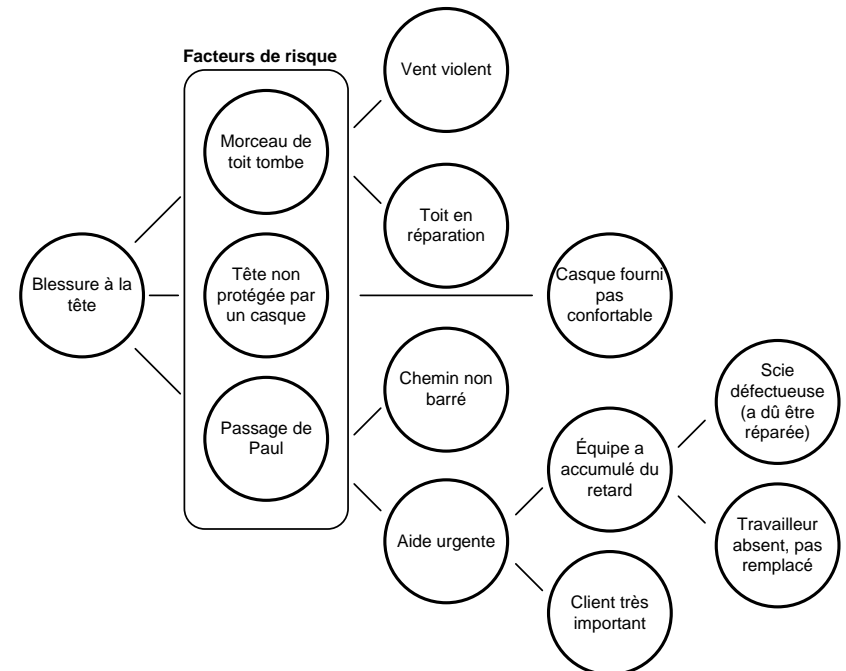
Causes



Les causes sont des éléments présents dans l'environnement, qui expliquent pourquoi un facteur de risque survient ou est en place; par exemple : outil brisé, objet qui tombe, casque inconfortable, etc. N.B. : Une cause peut aussi expliquer la présence d'une autre cause.



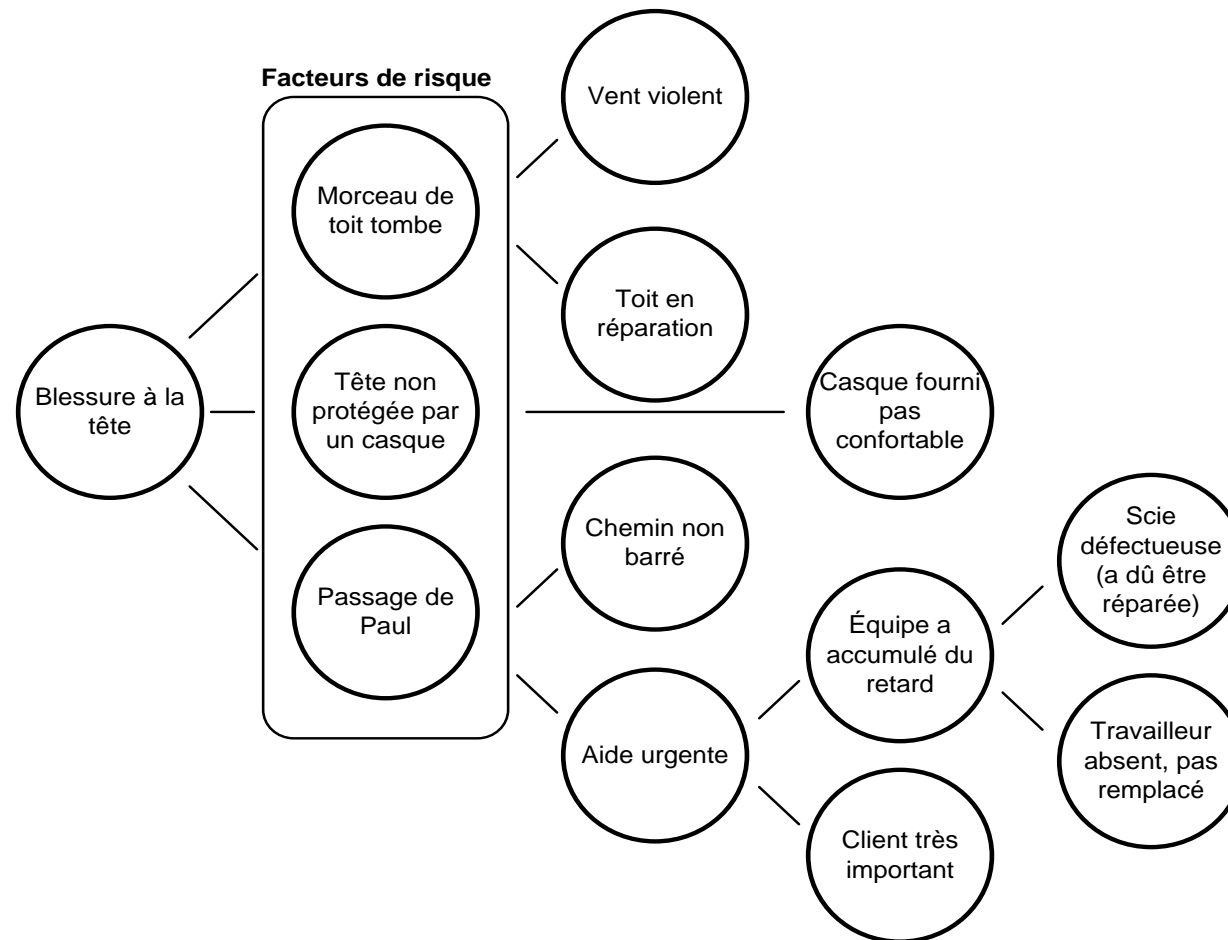
Arbre des causes



Exemple d'un schéma complété

Exemple de Paul¹

Arbre des causes



«Paul réalisait un stage pour devenir *Ouvrier d'atelier en fabrication de produits du bois* dans une grande entreprise de deuxième transformation du bois.

Lundi dernier à son stage, il a été appelé à 11 heures pour aider une autre équipe à finir une commande de poutres en retard qui devait absolument être livrée avant la fin de la journée.

Le poste de travail habituel de Paul se situe dans le bâtiment A. L'équipe qui avait besoin de son aide était dans un autre bâtiment. Le chemin le plus court pour aller rejoindre le poste de travail de l'autre équipe longeait le bâtiment B dont la toiture était en réparation. L'accès de ce passage était interdit par un panneau de signalisation, mais non barré.

Le jour de l'accident, le vent soufflait depuis le matin en violentes rafales. Paul, tête nue, passait au pied du bâtiment B quand il a reçu sur la tête un bardeau d'asphalte pourvu de clous tombant de la toiture. L'accident a occasionné une blessure à la tête qui a nécessité le transport de Paul à l'hôpital.»

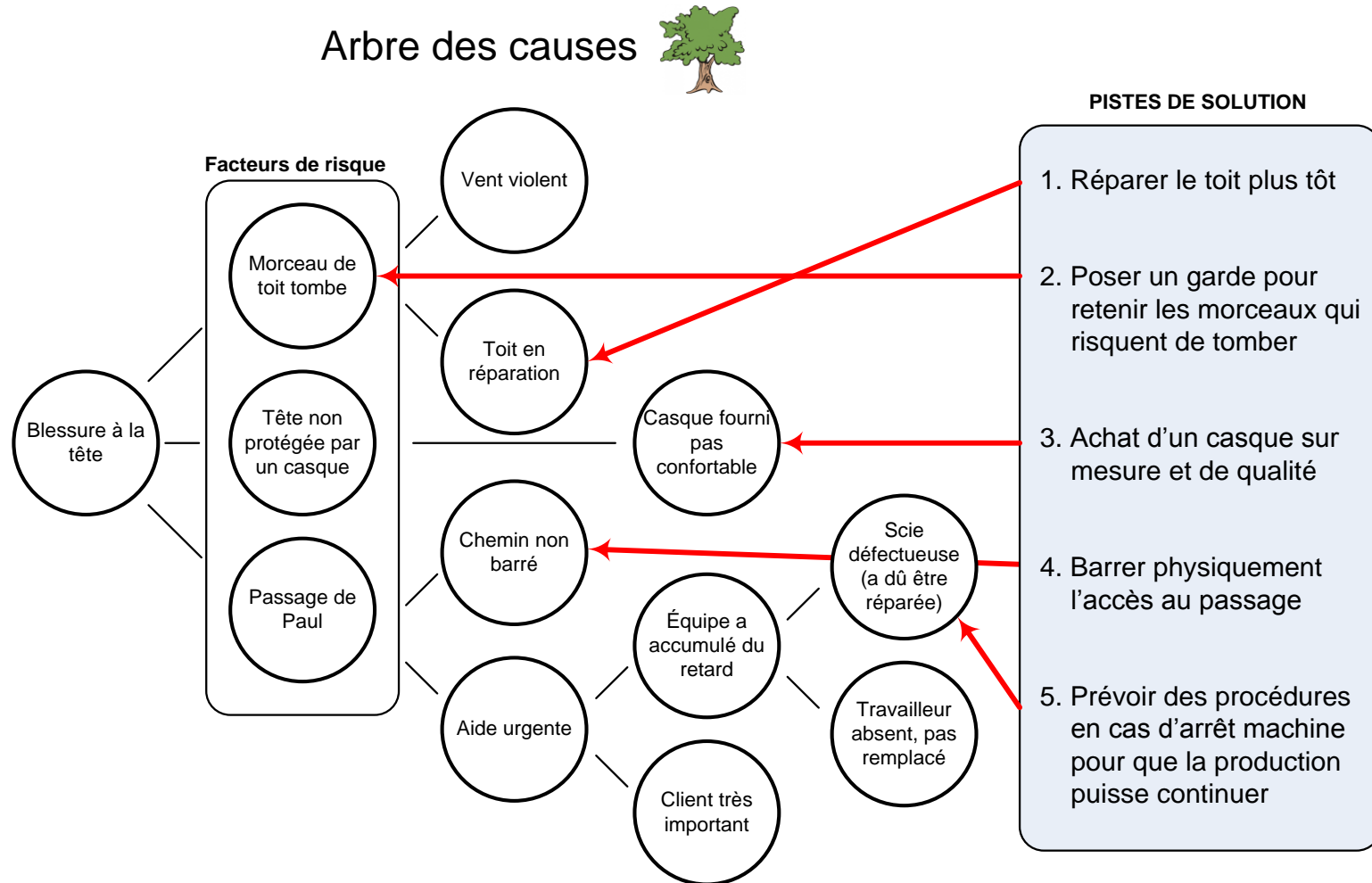
¹ Exemple inspiré de : Méthode en prévention arbre des causes, CRAM Bourgogne et Franche-Comté

Pistes de solution

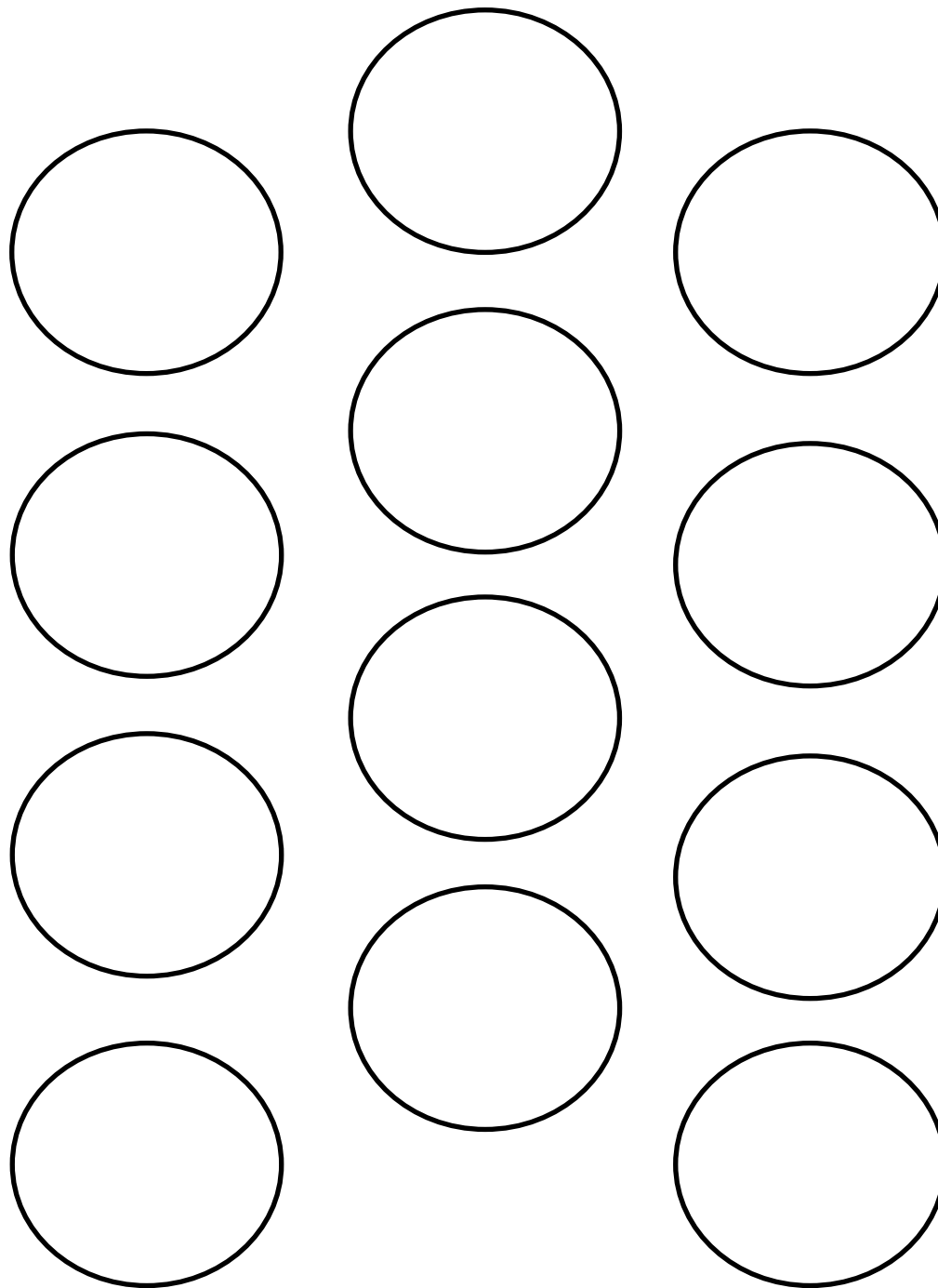
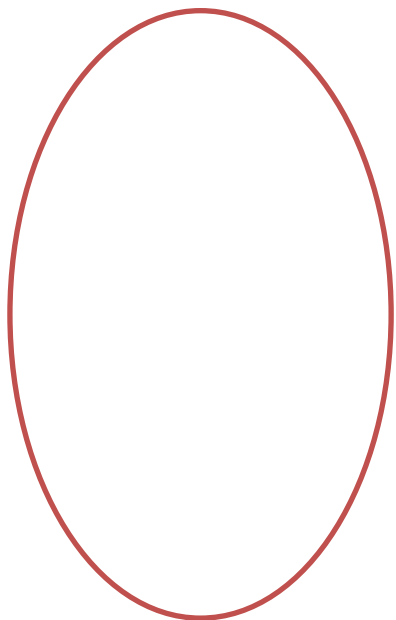
Poursuis ton activité en trouvant des moyens de prévenir les risques :

1. Analyse ton arbre des causes et **trouve cinq (5) solutions**. Attention :
 - Les solutions que tu trouveras n'ont pas à agir directement sur les facteurs de risque, elles peuvent aussi agir sur les causes.
 - Les solutions peuvent être variées, mais aie en tête qu'à la section suivante tu devras expliquer les **effets positifs** que tes solutions auront.
2. Sur ton schéma, **relie par une flèche** la solution et la cause sur laquelle ta solution agit.

EXEMPLE :



Lésion



Pistes de solution

Justification des solutions

1. Réécris chacune de tes cinq solutions dans les rectangles ci-après
2. En te référant à ton arbre des causes, copie la cause que chaque solution est sensée corriger
3. Explique les effets bénéfiques que chacune de tes solutions devrait produire

Cause :	
1 ^{ère} solution	
Effets :	

Cause :	
2 ^e solution	
Effets :	

Cause :	
3 ^e solution	
Effets :	

Cause :	
4 ^e solution	
Effets :	

Cause :	
5 ^e solution	
Effets :	

ACTIVITÉ 4 : LA CONSULTATION

Lors de cette activité, tu devras réaliser un entretien avec un travailleur expérimenté de ton entreprise.

- Ce collègue doit effectuer le même type de travail que toi. Ce peut être un collègue de travail, ton superviseur en milieu de stage, quelqu'un avec qui tu as une bonne relation.
- Tu devras lui présenter le schéma de compréhension de ta lésion pour valider ton interprétation de la situation. Il se peut que ton collègue identifie des éléments que tu n'avais pas envisagés au départ ou qu'il pense à des solutions intéressantes pour compléter ton schéma.
- L'exercice que tu vas faire maintenant servira à préparer soigneusement la consultation que tu auras avec ce collègue.

Préparation de l'entretien avec le collègue choisi.

Voici les étapes à suivre lors de ton entretien ainsi que les questions à poser. Prépare soigneusement la **partie A** (voir page 23) puis exerce-toi à exposer ton schéma en parlant tout haut ou présente-le à un ami. Ensuite, familiarise-toi bien avec les questions.

A. J'expose mon schéma de compréhension de l'apparition d'une lésion :

1. J'identifie la situation que j'ai analysée (accident ou symptôme).
2. Je montre mon schéma de l'arbre des causes (facteurs de risque, causes)

3. J'explique mon analyse de la situation. J'insiste sur le contexte ayant mené à ma blessure.

4. Je parle de mes solutions.
5. J'explique l'effet prévisible des solutions trouvées sur les causes.

B. Je valide mon schéma de compréhension de l'apparition d'une lésion.

Questions obligatoires

6. Que penses-tu de mon analyse de la situation?
7. Apporterais-tu des changements à mon schéma, si oui lesquels?
8. Selon toi, y a-t-il des éléments de notre milieu de travail qui n'apparaissent pas dans mon schéma et qui pourraient expliquer l'apparition de ma lésion?

C. Je questionne mon collègue sur ses expériences

Questions obligatoires

9. As-tu déjà subi une lésion ou un accident de travail, si oui, pourrais-tu me décrire de quoi il s'agissait?

10. As-tu déjà fait des changements ou modifié ta technique pour rendre ton milieu de travail plus sécuritaire?

Questions au choix

11. Quand tu as subi une blessure, as-tu manqué des jours de travail?

OU

Crois-tu que tu aurais pu éviter cette blessure en modifiant certains éléments de la situation qui t'a amené à te blesser?

Lorsque tu as mal quelque part, est-ce que tu changes ta façon de faire et si oui, comment?

D. Je discute des pistes de solutions

Questions obligatoires

12. Selon toi, lesquelles de mes pistes de solution sont réalistes et pourraient être efficaces pour réduire les risques de lésion ou de malaise?

13. Comment pourrions-nous appliquer ces solutions dans notre milieu de travail?

Questions au choix

14. Vois-tu d'autres solutions qui pourraient être mises en place?

OU

Crois-tu que l'entreprise serait ouverte à essayer de telles solutions?



L'ENTRETIEN AVEC UN TRAVAILLEUR CANEVAS D'ENTRETIEN : **MES NOTES, MES QUESTIONS**

A. J'expose mon schéma de compréhension de l'apparition d'une lésion :

1. J'identifie la situation que j'ai analysée (accident ou symptôme) : _____

2. Je montre mon schéma de l'arbre des causes (facteurs de risque, causes)

3. J'explique mon analyse de la situation. J'insiste sur le contexte ayant a mené à ma blessure.

4. Je parle de mes solutions.

5. J'explique l'effet prévisible des solutions trouvées sur les causes.

QUESTIONS À POSER AU TRAVAILLEUR

B. Je valide mon schéma de compréhension de l'apparition d'une lésion.

6. Que penses-tu de mon analyse de la situation?

7. Apporterais-tu des changements à mon schéma, si oui lesquels?

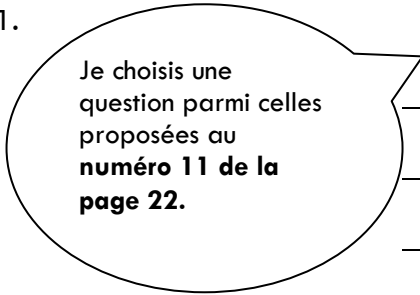
8. Selon toi, y a-t-il des éléments de notre milieu de travail qui n'apparaissent pas dans mon schéma et qui pourraient expliquer l'apparition de ma lésion?

C. Je questionne mon collègue sur ses expériences

9. As-tu déjà subi une lésion ou un accident de travail, si oui, pourrais-tu me décrire de quoi il s'agissait?

10. As-tu déjà fait des changements ou modifié ta technique pour rendre ton milieu de travail plus sécuritaire?

11.



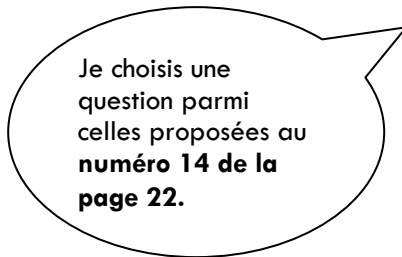
Question :

D. Je discute des pistes de solutions

12. Selon toi, lesquelles de mes pistes de solution sont réalistes et pourraient être efficaces pour réduire les risques de lésion ou de malaise.

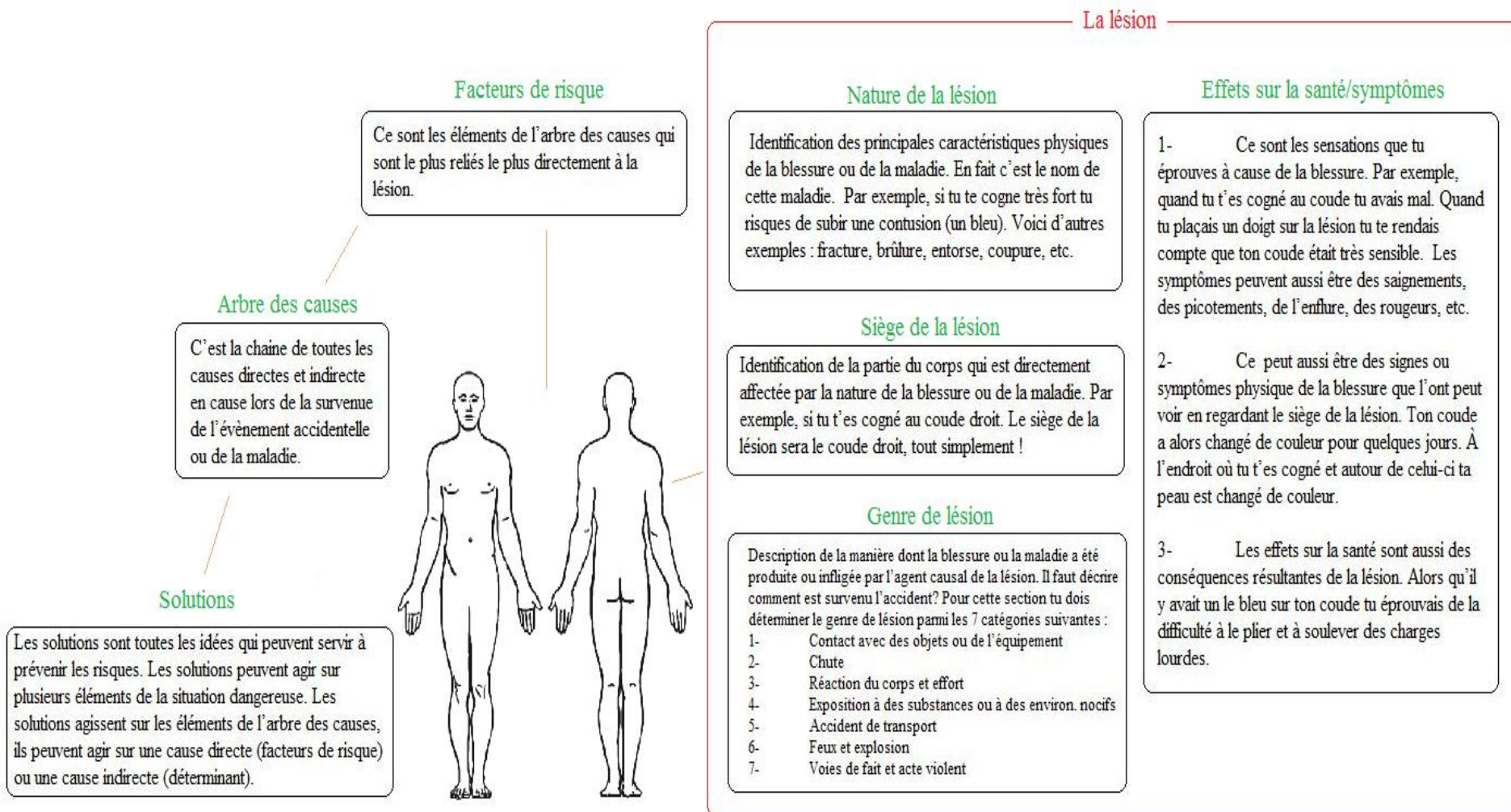
13. Comment pourrions-nous appliquer ces solutions dans notre milieu de travail?

14.



Question :

SCHÉMA RÉCAPITULATIF



ACTIVITÉ 5 :

LA PRÉSENTATION DU SCHÉMA EXPLICATIF DU MÉCANISME DE LÉSION UTILE À SA PRÉVENTION

Tu arrives au terme de l'activité. Tu devras présenter le résultat de ton travail à tes pairs à l'école sous forme de **kiosque**.

- Tu devras expliquer tous les éléments que tu as appris dans cette situation d'apprentissage et d'évaluation.
- Tu dois être en mesure d'expliquer l'analyse à la base du schéma que tu as construit.
- Tu expliqueras aussi en quoi les pistes de solution trouvées pourraient avoir un effet sur ton environnement et ta façon de travailler. Tu pourras tester ta compréhension des concepts appris grâce aux perspectives que les autres stagiaires te présenteront.

ACTION !

La classe sera réorganisée et chaque élève devra monter son propre kiosque dans l'espace qui lui sera attribué.

Sois original, tente d'attirer l'attention.

Ensuite, ton enseignante ou ton enseignant divisera les élèves en deux groupes. Une moitié devra se déplacer et visiter les kiosques des autres, tandis que l'autre moitié présentera son kiosque et répondra aux questions des élèves visiteurs.

Il te faut aussi être en mesure de comprendre le schéma de tes pairs, car le cours se terminera sur une discussion collective portant sur les différents schémas.

Je suis capable d'expliquer :

- le siège de la lésion
- le genre de lésion
- la nature de la lésion
- les effet et les symptômes
- les facteurs de risque
- l'arbre des causes et ses causes
- les pistes de solutions...

ANNEXE 1 : Définitions

Comment décrit-on une lésion professionnelle?

Quand tu te blesses au travail, il est important de pouvoir bien décrire ta lésion pour éviter qu'une telle situation ne se reproduise. Voici les catégories d'informations à fournir en cas de lésion. Il est important que tout travailleur qui se blesse soit capable de faire une telle description.

Genre de lésion

C'est la manière dont la blessure ou la maladie survient. Le genre de la lésion est directement lié à l'agent causal. La CSST liste 7 catégories de genre de lésion :

- 1- Contacts avec des équipements ou objets
- 2- Chutes
- 3- Réactions du corps et efforts
- 4- Exposition à des substances ou à des environnements nocifs
- 5- Accidents de transport
- 6- Feux et explosion
- 7- Voies de fait et actes violents



Siège de la lésion

Il s'agit de la partie du corps qui est affectée par la lésion; par exemple, si l'élève chute et tombe sur la fesse droite, le siège de la lésion est tout simplement la fesse droite.

Agent causal

Ce sont les éléments qui expliquent la survenue de la lésion. La cause la plus directe; ex. : se couper avec un couteau, être frappé par un véhicule, tomber en bas d'une échelle.

Nature de la lésion

Il s'agit de la principale caractéristique physique de la blessure ou de la maladie. En fait, c'est le nom de cette maladie : coupure, fracture, contusion, brûlure, entorse, etc.

Effets, symptômes de la lésion

Ce sont :

1. les sensations éprouvées et causées par la blessure; ex. : engourdissement, douleur, picotement...
2. les signes ou symptômes physiques, qui sont visibles; ex. : rougeur, enflure, coupure...
3. les conséquences sur la santé; ex. : difficulté à marcher, incapacité de se pencher...