



Document de travail

# Parcours de formation axée sur l'emploi

## Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé

### FMS

## SAÉ : Construire ma santé au travail

### Guide de l'enseignante et de l'enseignant



Commission  
scolaire  
de Montréal



Centre de  
Réadaptation  
Marie-Enfant  
CHU Sainte-Justine

Université  
de Montréal



Organisation  
panaméricaine  
de la santé



Organisation  
mondiale  
de la santé



Ce document a été produit dans le cadre d'une recherche-action visant l'expérimentation d'interventions novatrices en adaptation scolaire financée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS).

Rédaction du document	Livann Vézina-Nadon, Marie Laberge, Johanne Barnett et Céline Robert
Chercheuse principale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marie Laberge, ergonome doctorante, CINBIOSE, UQAM</li> </ul>
Responsables en milieu scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Céline Robert, conseillère pédagogique, réseau EHDAA, commission scolaire de Montréal (CSDM)</li> <li>▪ Johanne Barnett, personne ressource, service régional de soutien et d'expertise pour les EHDAA, Montérégie</li> </ul>
Collaborateurs du milieu scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Isabelle Vachon, personne ressource, Service régional de soutien et d'expertise pour les EHDAA, Montérégie</li> <li>▪ Johanne Lambert, enseignante, CSDM</li> <li>▪ Sylvain Millette, enseignant, commission scolaire des-Grandes-Seigneuries (CSDGS)</li> </ul>
Collaborateurs scientifiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nicole Vézina, professeur à la maîtrise professionnelle en ergonomie, UQAM</li> <li>▪ Sophie Lévesque, agente de recherche, UQAM</li> <li>▪ Bénédicte Calvet, assistante de recherche, UQAM</li> <li>▪ Livann Nadon-Vézina, stagiaire et assistant de recherche, UQAM</li> <li>▪ Michel Desrosiers, agent de recherche, UQAM,</li> <li>▪ Mylène Josserand, stagiaire en ergonomie, Université de Nancy</li> </ul>
Membre du comité de suivi	<p>Les collaborateurs du milieu scolaire et scientifique et:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sylvie Martel, personne-ressource nationale, PFAE, MELS</li> <li>▪ Marie Rancourt, conseillère à la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)</li> <li>▪ Michel Blackburn, directeur adjoint secteur adaptation scolaire dans une école de la CSDGS</li> <li>▪ Louise Ruel et Chantal Couturier, directrices dans une école de la CSDM</li> <li>▪ Tommy Varin-Marion, travailleur parrain dans une entreprise accueillant des stagiaires de la FMS</li> <li>▪ Claude Lévesque, directeur des opérations dans une autre entreprise accueillant des stagiaires de la FMS</li> <li>▪ Serge Trudel, conseiller en prévention, équipe Action-Jeunesse, CSST</li> <li>▪ Elise Ledoux, chercheuse au service de la recherche de l'IRSST</li> </ul>
Membre du groupe de travail pour l'élaboration des outils	<p><u>Coordonnateur</u> : Michel Desrosiers</p> <p><u>Participants</u> : Marie Laberge, Céline Robert, Johanne Barnett, Johanne Lambert, Serge Trudel, Marie Rancourt, Michel Blackburn, Renée Boileau (personne-ressource au PFAE, commission scolaire Des Affluents), Sylvie Bérardino (conseillère pédagogique dans une école de la CSDM), Livann Vézina-Nadon</p>

## TABLE DES MATIÈRES

Domaine général de formation : Santé et bien-être .....	4
Programme : Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé.....	4
Compétence transversale.....	4
Stratégies.....	4
Ressources externes que l'élève doit explorer et mobiliser .....	4
<b>INTRODUCTION .....</b>	<b>5</b>
Vue d'ensemble de la situation d'apprentissage .....	6
<b>PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION .....</b>	<b>7</b>
Phase de préparation .....	8
Activité 1 : Évènement accidentel ou le symptôme musculo-squelettique .....	8
Déroulement de l'activité 1 .....	9
Activité 2 : La lésion et les facteurs de risque .....	13
Activité 3 : L'arbre des causes et les pistes de solution .....	19
Activité 4 : La consultation .....	23
Activité 5 : La présentation du schéma explicatif du mécanisme de lésion utile à sa prévention.....	25

## Domaine général de formation : Santé et bien-être

### Intention éducative :

Amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé et de la sécurité.

### Axe de développement :

Conscience des conséquences de choix collectifs sur le bien-être des individus.

- Connaissance des enjeux politiques liés à la santé et sécurité au travail.

## Programme : Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé

Compétence disciplinaire ciblée	Critères d'évaluation	Moyens et outils d'évaluation
<u>Compétence 1</u> :  S'approprier les compétences spécifiques d'un métier semi-spécialisé	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pertinence des éléments de réflexion</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Traces dans le cahier de l'élève</li><li>- Grilles d'évaluation (à développer)</li><li>- Critères de la compétence 1</li></ul>

## Compétence transversale

Exercer son jugement critique

Composantes :

- Construire son opinion
- Exprimer son opinion
- Relativiser son opinion

## Stratégies

### *Stratégies métacognitives*

Réfléchir sur ce qu'on a appris;

Se pencher sur ses stratégies, en évaluer les conséquences et apporter des ajustements nécessaires.

Se regarder travailler : la méthode, les techniques, l'équipement utilisé ainsi que les stratégies employées

*Stratégies de gestion des ressources*

Tirer profit de l'expérience des autres

## Ressources externes que l'élève doit explorer et mobiliser

Le schéma explicatif de la lésion

Le schéma de l'arbre des causes

Les définitions à l'annexe 1

Les ressources du milieu de travail (collègues, superviseur, etc.)

## INTRODUCTION

La SAÉ «Construire ma santé au travail » vise à faire prendre conscience aux élèves de ce qu'est une lésion professionnelle, des mécanismes en jeu et des conséquences possibles. Par cette SAÉ, l'élève comprendra que la lésion s'inscrit dans un contexte temporel, environnemental, organisationnel et social. Effectivement, les risques de blessure sont modulés par la disposition du lieu de travail, la pression exercée, la formation donnée, la supervision, la cadence de travail, etc. Le jeune travailleur doit donc accomplir un certain nombre de tâches qu'on lui dicte, dans un environnement donné, tout en tentant de respecter les limites de son corps. La cadence de travail, la qualité des liens sociaux, l'usure des équipements... sont tous des éléments sur lesquels le nouveau travailleur n'a pas ou peu d'influence. Il doit tenir compte de toutes ces contraintes et trouver une façon de faire convenable pour limiter le plus possible les risques de se blesser tout en respectant les critères de performance liés à l'emploi. Cette façon de faire est appropriée dans un contexte donné, mais elle ne l'est pas toujours dans un autre. La façon de faire est donc largement dépendante de l'environnement de travail. Ayant compris quels éléments peuvent contribuer à la survenue d'une lésion professionnelle, l'élève sera en mesure de trouver des solutions à sa portée pour diminuer les risques de se blesser, malgré un contexte parfois difficile.

## Vue d'ensemble de la situation d'apprentissage

Phases	Tâches	Activités	Intentions pédagogiques	Périodes
<b>Préparation</b>	Les expériences vécues en stage liées à la SST	Évènement accidentel ou symptôme musculo-squelettique	Amener l'élève à faire un retour sur un évènement accidentel qu'il a vécu et à comprendre les liens entre celui-ci et son environnement physique et social.	1
			Amener l'élève à reconnaître un symptôme et repérer les tâches et les éléments qui y contribuent.	1
<b>Réalisation</b>	La construction du schéma explicatif du mécanisme de lésion utile à sa prévention	La lésion et les facteurs de risque	Amener l'élève à décrire une lésion en utilisant les descripteurs appropriés.	2
		L'arbre des causes et les pistes de solutions	Amener l'élève à faire l'analyse de la chaîne des causes qui peuvent expliquer la survenue d'une lésion et de proposer des pistes de solution appropriée en fonction des causes identifiées.	3
		La consultation	Amener l'élève à confronter sa propre analyse de la situation avec celle d'un collègue de son milieu de stage.	3
<b>Intégration</b>	La présentation du schéma explicatif du mécanisme de lésion utile à sa prévention	La présentation du schéma explicatif du mécanisme de lésion utile à sa prévention	Amener l'élève à intégrer les connaissances acquises en verbalisant son analyse et en comprenant celles de ses pairs.	4

## PRÉSENTATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

La situation d'apprentissage et d'évaluation *Construire ma santé au travail* permet aux élèves de se construire une représentation du monde du travail en tenant compte des aspects de SST. À travers les diverses tâches, les élèves comprendront que les lésions professionnelles ne sont pas des éléments isolés. Ils s'inscrivent dans un contexte. Les élèves, comprenant l'implication des divers facteurs de risque et leurs causes, ils pourront établir des stratégies pour se protéger efficacement.

Lors de la *phase préparatoire*, les élèves identifient une situation vécue soit un évènement accidentel ou un symptôme musculo-squelettique. Ils devront analyser la situation choisie dans le détail en répondant à l'un ou l'autre des deux questionnaires fournis.

Lors de la *phase de réalisation*, à partir de la situation analysée lors de la première tâche, l'élève analyse plus en profondeur la situation. Ce modèle permet de : décrire la blessure ou le symptôme, d'identifier les facteurs de risque ayant pu mener à la blessure ou au symptôme musculo-squelettique décrit, réaliser un arbre des causes pour remonter la chaîne des causes jusqu'à l'origine et trouver des pistes de solution réalistes.

Pour compléter la phase de réalisation, les élèves confrontent leur analyse et tentent d'appliquer les connaissances acquises dans leur milieu de stage. Ils doivent présenter leur analyse à un collègue de leur choix. Le travailleur pourra valider la construction de l'élève et lui donner des pistes de solutions. L'élève pourra ainsi tenter de faire appliquer des solutions qu'il a trouvées et qui sont réalistes.

La *phase d'intégration* consiste à présenter en classe leur analyse à l'aide de leur schéma explicatif des mécanismes de lésion et des solutions associées. Pour ce faire, la classe sera transformée en forum où chaque élève exposera son schéma, fera une courte présentation des éléments le constituant et répondra aux questions des pairs. Les élèves présentent leur travail et prennent connaissance du travail de leurs pairs.

## Phase de préparation

### **Tâche 1** Compétence 1 – S'approprier les compétences spécifiques d'un métier semi-spécialisé

#### Évaluation

#### Compétence 1 S'approprier les compétences spécifiques d'un métier semi-spécialisé

#### Composante 3 Réfléchir sur sa façon de réaliser les tâches

**Activité 1** Amener l'élève à faire un retour sur un évènement accidentel qu'il a vécu et à comprendre les liens de celui-ci avec l'environnement et le contexte de travail.

Amener l'élève à reconnaître un symptôme et repérer les tâches et les éléments qui y contribuent.

**Compétence transversale** Exercer son jugement critique

#### Ressources matérielles

Cahier de l'élève

#### Matériel d'évaluation

Grille d'évaluation de la compétence 1

## Activité 1 : Évènement accidentel ou le symptôme musculo-squelettique

**Durée : 1 période**

À ce stade, les connaissances de l'élève en matière de SST sont probablement limitées. L'activité 1 a pour objectif de faire prendre conscience à l'élève qu'un scénario d'accident ou le ressenti d'un symptôme musculo-squelettique n'est pas indépendant de l'environnement et du contexte de stage.

La tâche se décline en deux temps :

1. La définition d'une lésion professionnelle sera expliquée aux élèves (accidents et maladies).
2. Chaque élève devra remplir un questionnaire en se basant sur une de ses expériences vécues en milieu de stage.
  - Dans le cahier de l'élève, deux questionnaires sont proposés. L'un vise à décrire un évènement accidentel lié au travail et l'autre un symptôme musculo-squelettique lui aussi lié au travail. L'élève choisit un des deux questionnaires et le complète.



## Déroulement de l'activité 1

Vous devez faire choisir à l'élève un évènement accidentel ou un symptôme. Au préalable, l'enseignant doit expliquer la différence entre un accident et une maladie professionnelle.

Définitions disponibles dans le document SST : *notions et concepts utiles pour l'enseignant de FMS*, chapitre 2

### 1. Événement accidentel

S'ils choisissent ce scénario, les élèves doivent identifier et décrire de manière détaillée une situation ayant mené à une blessure ou ayant pu mener à une blessure. Il est possible de se baser sur un évènement mineur, comme une légère coupure. Grâce au questionnaire, l'élève recrée le scénario qui a entouré la lésion.

L'intention éducative de cette activité est d'amener l'élève à comprendre qu'il existe un lien entre sa blessure, sa tâche et les exigences de son travail (demande, tâche, environnement physique et social, etc.).

Le rôle de l'enseignante et l'enseignant est simplement de guider l'élève pour qu'il reconstruise son propre scénario, en posant des questions et en encourageant l'élève à identifier le plus d'éléments contextuels liés à la blessure qu'il a choisi de décrire.

### 2. Symptôme

Les élèves doivent identifier un symptôme qu'ils associent à leur travail. Leur réflexion est orientée vers les éléments du contexte de travail qui sont reliés au symptôme ressenti.

Les élèves apprendront à reconnaître les liens entre une sensation physique et l'activité de travail.

#### En premier lieu

Quoi dire- Quoi faire		Comment
Présenter la tâche aux élèves pour activer leurs connaissances.	⇒	Questionner les élèves sur les accidents et les blessures en milieu de travail dont ils ont été témoin et ceux qui sont survenus dans leur entourage.
Présenter les concepts de lésion professionnelle, d'accident de travail et de maladie professionnelle aux élèves  Idée : Se servir d'un rétroprojecteur ou de tout autre support audiovisuel.	⇒	Expliquer de façon magistrale les concepts suivant :  1 : Lésion professionnelle  2 : Accident de travail  3 : Maladie professionnelle  Définition disponible au chapitre 2 du document SST : <i>notions et concepts utiles pour l'enseignant de FMS</i> . La lésion professionnelle concerne autant les accidents que les maladies professionnelles.
Amener l'élève à prendre conscience que des éléments de contexte ont contribué à	⇒	Donner un exemple d'un accident et retracer avec eux les différents éléments contextuels liés à l'accident, à la blessure ou à la situation. Par exemple, un préposé aux

Quoi dire- Quoi faire	⇒	Comment
l'apparition du symptôme ou de l'accident.		ventes qui doit se dépêcher et qui se blesse lors d'une période de pointe.
Amener l'élève à prendre conscience que l'environnement physique peut diminuer ou augmenter les chances d'occurrence d'une blessure.	⇒	<p>Identifier des éléments contextuels qui peuvent augmenter les risques de lésion. Demander aux élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s'ils ont plus de chance de glisser quand le plancher est mouillé</li> <li>▪ ou si l'utilisation d'un équipement défectueux crée un inconfort parce qu'il faut déployer plus de force pour le manipuler (ex : un couteau mal aiguisé demande plus d'efforts pour couper et peut causer des maux de poignet ou d'épaule.)</li> </ul>
Amener l'élève à prendre conscience que le soutien social est aussi un élément déterminant dans les chances d'apparition d'une blessure.	⇒	<p>Demander aux élèves des exemples de trucs qu'ils ont déjà reçus d'un collègue lors d'une tâche difficile à exécuter. Faire des liens avec les exemples de trucs fournis et la SST. Exemple : «Prends ton couteau ainsi, tu vas voir, ça ira mieux.» (Ce truc permet sans doute de moins forcer donc protège éventuellement l'apparition d'une douleur.)</p> <p>Demander dans quel genre de situation l'aide d'un collègue peut empêcher un accident.</p>
Amener les élèves à faire un retour sur un accident ou un incident de travail et à comprendre les liens entre ceux-ci et l'environnement ou le contexte.	⇒	Demander à chaque élève de se trouver une situation où il a été victime d'un accident (même mineur) ou de se trouver un symptôme lié à l'exercice de son stage.
Faire en sorte que tous les élèves se trouvent une situation.	⇒	<p>Si l'élève n'a pas vécu lui-même une situation accidentelle, l'enseignant l'encourage à prendre une des situations suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une situation où il a failli se blesser</li> <li>- Une situation où un collègue du même milieu de travail s'est blessé.</li> </ul>
Guider l'élève dans sa réflexion en l'amenant à remplir le questionnaire adéquat.	⇒	Expliquer aux élèves qu'il faut choisir entre deux questionnaires à remplir. Leur indiquer où ceux-ci se trouvent dans le cahier de l'élève.

### Si l'élève choisit l'événement accidentel

Quoi dire- Quoi faire	⇒	Comment
Amener les élèves à décrire leur propre blessure et à poser une réflexion sur leur propre situation.	⇒	Demander aux élèves de remplir le questionnaire individuellement pour qu'ils décrivent la situation ayant pu mener à une blessure ou ayant réellement mené à une blessure.
Amener les élèves à approfondir leur réflexion sur leur propre situation.	⇒	Pendant que les élèves remplissent le questionnaire, l'enseignant peut aider l'élève à analyser sa situation en posant des questions sur leur contexte de travail, de la même façon qu'il guiderait un retour réflexif. Le travail se fait individuellement, les questions posées sont conçues de façon à stimuler la réflexion chez l'élève. (Vous référez au chapitre 8 du document SST : notions et concepts utiles pour l'enseignant de FMS)

### Si l'élève choisit le symptôme

Quoi dire- Quoi faire	⇒	Comment
Amener l'élève à décrire un symptôme et à poser une réflexion sur sa propre situation.	⇒	Demander à l'élève de remplir le questionnaire individuellement pour qu'ils décrivent la situation ayant mené au symptôme.
<p>Dans le cas où l'élève ne trouve pas de situation qui lui cause un symptôme musculo-squelettique.</p> <p>NB. Un mouvement sollicitant de façon importante l'appareil musculo-squelettique peut être précurseur d'une maladie inflammatoire.</p>	⇒	<p>Si l'élève ne ressent pas de symptôme, l'enseignant lui demande de choisir la région du corps qui, selon lui, est la plus sollicitée par son travail ou par une tâche en particulier. Cette sollicitation doit être musculo-squelettique (effort, posture, mouvement, travail répétitif, maintien prolongé de la même position sans bouger...).</p> <p>ATTENTION : les élèves ne peuvent pas choisir des symptômes plus systémiques, exemples : céphalées ou douleurs abdominales.</p> <p>La personne qui travaille debout toute la journée peut choisir les pieds, les jambes ou le bas du dos, par exemple. Le cas échéant, ils remplissent le même questionnaire que les autres élèves, mais en décrivant le contexte entourant cette sollicitation principale d'une région du corps (quelle tâche, quel moment, quelles circonstances...).</p>
Amener l'élève à décrire une situation ainsi qu'un contexte réel de travail.	⇒	Dans tous les cas, l'enseignante ou l'enseignant doit s'assurer que les éléments de contexte qui sont exposés dans le questionnaire sont réels et non inventés ou déduits. Il est important de décrire la situation réellement vécue.

Quoi dire- Quoi faire	⇒	Comment
		Si les élèves ne peuvent pas répondre, rassurez-les qu'il est préférable qu'ils inscrivent « ne s'applique pas ». Les techniques réflexives décrites au chapitre 8 du document SST : <i>notions et concepts utiles pour l'enseignant de FMS</i> peuvent aider les élèves à prendre conscience des éléments en cause.
Alors que les élèves remplissent leur questionnaire, amener l'élève à approfondir son analyse.	⇒	L'enseignante ou l'enseignant aide les élèves à analyser leur situation en leur posant des questions sur leur contexte de travail, de la même façon qu'il guiderait un retour réflexif. Le travail se fait individuellement, les questions posées sont conçues de façon à stimuler la réflexion chez l'élève. Référence : chapitre 8 du document SST : <i>notions et concepts utiles pour l'enseignant de FMS</i> .  Questionner les élèves sur les régions corporelles qui sont les plus touchées par des symptômes (ex. : est-ce que la moitié de la classe a choisi les épaules? Les pieds? Le dos?).
Amener l'élève à prendre conscience des différentes situations qui peuvent causer un malaise chez l'élève.	⇒	Faire un remue-méninge de toutes les situations qui peuvent générer un symptôme musculo-squelettique lié au travail. Le remue-méninge peut être fait sur une base individuelle ou en groupe.
Amener l'élève à relier un malaise à une tâche et à émettre une hypothèse sur la raison du symptôme.	⇒	Recenser les types de tâches qui génèrent des malaises et demander aux élèves d'analyser les causes possibles.

### Finalemment ...

Quoi dire- Quoi faire	⇒	Comment
Amener l'élève à comprendre que l'identification de blessures mineures ou de symptômes légers aide à trouver des solutions qui préviennent des situations plus graves.	⇒	Demander aux élèves s'ils peuvent imaginer des solutions pouvant réduire les risques d'accident ou diminuer un symptôme. Si les élèves ne trouvent pas de réponses, leur donner des exemples.
S'informer de l'état d'avancement des élèves et favoriser l'intégration des concepts explorés dans cette activité.	⇒	Revenir en grand groupe et faire un retour sur le questionnaire. Poser des questions aux élèves pour vérifier leur niveau d'intégration de ce qui a été vu jusqu'à maintenant.
S'informer des difficultés vécues par les élèves et de ce qu'ils ont jugé difficile.	⇒	Demander ce qu'ils ont trouvé difficile dans l'activité.

## Phase de réalisation

### **Tâche 2**      **Compétence 1 – S'approprier les compétences spécifiques d'un métier semi- spécialisé**

#### **Évaluation**

#### **Compétence 1 S'approprier les compétences spécifiques d'un métier semi-spécialisé**

#### **Composante 3 Réfléchir sur sa façon de réaliser les tâches**

**Activité 2**      Amener l'élève à décrire une lésion en utilisant les descripteurs appropriés.

**Activité 3**      Amener l'élève à faire l'analyse de la chaîne des causes qui peuvent expliquer la venue d'une lésion et de proposer des pistes de solution appropriées en fonction des causes identifiées.

**Activité 4**      Amener l'élève à confronter les idées développées lors des tâches précédentes à son milieu de stage.

**Compétence transversale**      Exercer son jugement critique

**Ressources matérielles**      Cahier de l'élève

## Activité 2 : La lésion et les facteurs de risque

### **Durée : 1 période**

La tâche 2 se décline en trois activités. Elle constitue le corps de la SAÉ. Pour débiter l'activité 2, les élèves doivent partir de la situation décrite à l'activité 1 : l'évènement accidentel ou le symptôme dans une région corporelle. Les élèves devront compléter le *schéma explicatif du mécanisme de lésion utile à sa prévention* à l'aide des réponses fournies dans le questionnaire à l'activité 1.

À travers cette tâche, les élèves comprendront mieux les mécanismes qui peuvent mener à un accident ou un à trouble musculo-squelettique ainsi que les conséquences associées. La tâche comporte un volet réflexif pour trouver des solutions en vue de prévenir la survenue de l'accident ou du TMS. L'enseignant ou l'enseignante accompagne l'élève dans sa démarche et reste disponible pour lui fournir des rétroactions et des réponses à ses questions.

**Conseil...**

Quoi dire- Quoi faire	⇒	Comment
Renseigner les élèves sur le déroulement général de l'activité.	⇒	<p>Expliquer aux élèves qu'il y aura deux parties à cette activité.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explication de l'activité et des concepts qui seront explorés</li> <li>2. Travail individuel pour bâtir leur schéma.</li> </ol>
<p>Amener les élèves à prendre connaissance des différents concepts qui seront utilisés lors de cette partie de l'activité.</p> <p>Idée : Utilisation d'un rétroprojecteur pour simplifier l'explication des différents concepts.</p>	⇒	<p>Expliquer, grâce à un exposé magistral les concepts suivants aux élèves :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ce qu'est une lésion professionnelle</li> <li>2. Genre de lésion</li> <li>3. Nature de la lésion</li> <li>4. Siège de la lésion</li> <li>5. Effets sur la santé/symptôme</li> <li>6. Facteurs de risque (expliquer les types de facteur de risque)</li> <li>7. Les pistes de solution</li> </ol> <p>(Se référer au chapitre 9 du document SST : notions et concepts utiles pour l'enseignant de FMS)</p> <p>Expliquer aux élèves qu'ils auront à décrire les effets sur la santé, en expliquant dans leurs propres mots leurs sensations de douleur et d'inconfort.</p>
Expliquer aux élèves ce qu'ils devront faire lors de l'activité 2.	⇒	<p>Préciser qu'ils devront remplir leur schéma en se servant du questionnaire rempli lors de l'activité 1.</p> <p>S'assurer que les élèves précisent s'il s'agit d'une blessure ou d'un symptôme sur leur schéma.</p> <p>Informers les élèves qu'ils devront remplir, dans leur schéma, les cases correspondantes au : Genre de lésion, Nature de la lésion, Siège de la lésion, Effets sur la santé/symptôme, Facteur de risque et Solutions.</p> <p>Expliquer aux élèves en quoi consiste la recherche de solutions. Il s'agit simplement de trouver une idée qui pourrait éliminer une cause ou du moins l'atténuer. Les solutions peuvent toucher n'importe quel élément de l'arbre des causes.</p>
Remettre aux élèves les schémas vierges et débiter l'activité.	⇒	<p>Vous devez imprimer des schémas vierges sur des cartons assez grands pour permettre aux élèves de bien détailler leur analyse (format suggéré : 11 X 17)</p>
Amener les élèves à approfondir leur réflexion sur les éléments du schéma.	⇒	<p>Demander aux élèves de développer leurs explications dans leur schéma. Refuser les réponses trop simples et amener les élèves à décrire plus en détail les différents</p>

Quoi dire- Quoi faire	⇒	Comment
		éléments reliés à chaque concept.  Faire verbaliser les élèves sur leur situation. (vous référer au chapitre 8 du document SST : notions et concepts utiles pour l'enseignant de FMS)
S'informer de l'état d'avancement des élèves et favoriser l'intégration des concepts explorés dans cette activité.	⇒	Revenir en grand groupe et faire un retour sur le questionnaire. Poser des questions aux élèves pour vérifier leur niveau d'intégration de ce qui a été vu jusqu'à maintenant.
S'informer des difficultés vécues par les élèves et de ce qu'ils ont jugé difficile.	⇒	Demander ce qu'ils ont trouvé difficile dans l'activité.
<b>IMPORTANT</b>  Si les élèves banalisent ou trouvent ridicule d'enquêter sur un symptôme léger ou un scénario d'accident très mineur, insistez sur ce qui suit ⇒	⇒	Leur rappeler que les scénarios d'accidents mineurs sont les mêmes que ceux menant à des blessures graves. De même, les symptômes légers d'aujourd'hui pourraient s'aggraver et devenir des symptômes incapacitants dans le futur.

## DÉFINITIONS DES DESCRIPTEURS

(Voir chapitre 9 du document SST : notions et concepts utiles pour l'enseignant de FMS)

**Genre de lésion :** Description de la manière dont la blessure ou la maladie a été produite ou infligée par l'agent causal de la lésion. Il faut décrire comment est survenu l'accident.

- Contact avec des objets ou de l'équipement
- Chute
- Réaction du corps et effort
- Exposition à des substances ou à des environnements nocifs
- Accident de transport
- Feux et explosion
- Voies de fait et acte violent

Source : CSST

**Nature de la lésion :** Identification des principales caractéristiques physiques de la blessure ou de la maladie. En fait, c'est le nom de cette maladie. Par exemple, si tu te cognes très fort tu risques de subir une contusion (un bleu). Voici d'autres exemples : fracture, brûlure, entorse, coupure, courbature, etc.

Source : CSST

**Siège de la lésion :** Identification de la partie du corps qui est directement affectée par la blessure ou la maladie. Par exemple, si tu t'es cogné au coude droit, le siège de la lésion sera le coude droit, tout simplement!

Source : CSST

### Effets sur la santé/ symptômes :

- 1- Ce sont les sensations que tu éprouves à cause de la blessure. Par exemple, quand tu t'es cogné au coude tu avais mal. Quand tu plaçais un doigt sur la lésion tu te rendais compte que ton coude était très sensible. Tu sentais que ton bras était engourdi.
- 2- Ce peut aussi être des signes ou symptômes physiques de la blessure que l'on peut voir en regardant le siège de la lésion. Ton coude a alors changé de couleur pour quelques jours. À l'endroit où tu t'es cogné et autour de celui-ci ta peau est changée de couleur.
- 3- Les effets sur la santé peuvent aussi être des conséquences résultant de la lésion. Alors que tu avais un bleu sur ton coude, tu éprouvais de la difficulté à le plier et à soulever des charges lourdes.  
Ex : Douleur, fatigue, symptôme

**Facteurs de risque :** Les facteurs de risque d'une lésion sont les causes immédiates de l'accident. Il peut s'agir d'un mouvement ou d'un geste répété ou d'une posture contraignante qui cause un malaise. Ils sont directement reliés à la blessure.

Voici plus d'information tirée du document *SST : notions et concepts utiles pour l'enseignant de FMS*

## Les accidents de travail fréquents chez les jeunes et leurs facteurs de risque

Il existe une quantité innombrable **d'accidents potentiels** dans un milieu de stage ou de travail. Vous ne pourrez pas passer en revue l'ensemble des situations possibles avec vos élèves. Voici toutefois quelques exemples d'accidents qui peuvent survenir.

- Contact avec des objets ou de l'équipement : Accident pouvant résulter de l'action mécanique d'une machine, d'une partie de machine, d'un outil portatif ou à main ou de la chute d'objet provenant de stockage d'un étage supérieur.
- Réaction du corps: réaction physique du corps suite à un contact avec un objet piquant, coupant ou contondant. Cette catégorie regroupe les piqûres, brûlures et coupures.
- Chute en hauteur ou de plain-pied : Accident résultant du contact brutal d'une personne avec le sol ou un objet au cours de la chute. La chute de plain-pied, c'est lorsque la personne tombe du même niveau. Ce type d'accident peut survenir lorsque la surface au sol est glissante ou encombrée ou lorsque la surface de plancher n'est pas uniforme.
- Effort excessif : réaction du corps consécutif à des efforts physiques intenses ou brusques.
- Exposition à des substances ou à des environnements nocifs : accident qui survient au contact de l'électricité, de températures extrêmes, de substances toxiques ou allergènes, du bruit intense, d'un rayonnement, d'un traumatisme ou d'une situation de stress.
- Accident de transport (sur la route, hors route, heurt d'un véhicule de tout type) : Accident résultant du heurt d'une personne par un véhicule ou de la collision de véhicules entre eux. Les accidents avec les chariots élévateurs entrent dans cette catégorie.
- Feux et explosions : accident qui découle d'un feu ou d'une explosion.
- Voie de fait ou acte violent, y compris l'attaque par des animaux : agression physique ou psychologique par une personne ou un animal.



Les **facteurs de risque d'accidents** sont également très nombreux, en voici quelques-uns. L'identification des facteurs de risque est souvent le premier pas vers la prévention.<sup>1</sup>

- Encombrement des aires de circulation
- Utilisation d'objets coupants ou contondants (qui écrasent)
- Travail près de sources de chaleur
- Travail en hauteur
- Utilisation d'échelles et escabeaux
- Plancher mouillé ou glissant
- Circulation piétonne dans des corridors où il y a aussi de la circulation de véhicules
- Utilisation d'équipements mécaniques ou électriques
- Utilisation d'outils ou équipements mal conçus, inappropriés pour le genre de travail, désuets ou mal entretenus
- Environnement bruyant ou avec beaucoup de stimulus (peut diminuer la concentration)
- Travailler sous pression de temps
- Travailler en solitaire

## Les maladies professionnelles et leurs facteurs de risque

Les **maladies professionnelles** sont des maladies qui découlent du travail et qui peuvent guérir ou devenir chroniques. Les principales maladies professionnelles indemnisées à la CSST au Québec sont les suivantes.

- Trouble musculo-squelettique
- Intoxication ou effets toxiques
- Trouble du système nerveux périphérique
- Trouble de l'oreille ou de l'audition (ex : surdité professionnelle)
- Syndrome de Raynaud
- Maladie respiratoire (ex : asthme, broncho-pneumopathie, pneumoconiose)
- Maladie gastrique (ex : entérite ou colite non infectieuse)
- Affection cutanée ou sous-cutanée (ex : infection de la peau, dermatite)
- Maladie infectieuse ou parasitaire (ex : hépatite, sida)
- Néoplasme, tumeur et cancer (ex : amiantose, béryllose)

---

<sup>1</sup> Le MELS propose une démarche pour repérer plusieurs facteurs de risque qui peuvent se trouver dans les stages de la FMS. Consultez le site : [www.mels.gouv.qc.ca/sst](http://www.mels.gouv.qc.ca/sst)

Les **facteurs de risques de maladies** sont des agresseurs de l'environnement de travail qui finissent par atteindre les tissus, les organes ou les systèmes de la personne causant des lésions temporaires ou permanentes.

- Posture, mouvements, efforts excessifs
- Exposition à des substances chimiques, biologiques ou toxiques
- Travailler avec des substances allergènes, y compris les animaux
- Manipulation de substances chimiques, biologiques ou toxiques
- Écrasement des tissus
- Bruits intenses
- Température extrême
- Ambiance visuelle (niveau de lumière, contraste, éblouissement). Exemple, si le niveau de lumière est faible et que la tâche exige beaucoup de précision, la personne adoptera une posture contractée. À la longue, cette situation peut causer un TMS.

## Les troubles musculo-squelettiques (TMS)

Les TMS sont des affections touchant les muscles, tendons, ligaments, articulations, cartilages ou nerfs (CSST, 2004). Ils peuvent toucher différentes parties du corps : mains, poignets, coudes, épaules, cou et dos sont les parties du corps le plus souvent affectées. Ils sont considérés comme des maladies professionnelles, mais dans les statistiques de la CSST, ils sont souvent comptabilisés dans les accidents, car, bien qu'ils se développent graduellement, c'est souvent un évènement subi (ex : un faux mouvement) qui génère le déclenchement d'une douleur suffisamment intense pour requérir un arrêt de travail.

Les TMS guettent les élèves de la FMS, car ils sont très fréquents dans les métiers manuels, à faible niveau de qualification et en contact avec de la clientèle. Une enquête menée auprès des Québécois en 1998 a mis en évidence des liens entre les situations de tension avec le public et la survenue des TMS. Les TMS sont complexes, car ils comportent une dimension psychosociale importante. Les **facteurs psychosociaux** qui peuvent être liés à l'apparition d'un TMS sont, par exemple, une faible autonomie au travail, l'invariabilité du travail ou la monotonie, le manque de support social et la détresse psychologique. Soyez donc à l'affût de ces caractéristiques dans les métiers de vos élèves, en particulier les jeunes filles qui sont particulièrement touchées, afin d'aider vos élèves à développer des stratégies pour prévenir ce type d'affection de santé.

Quelques TMS connus	Les facteurs de risques liés aux TMS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tendinite</li> <li>▪ Bursite</li> <li>▪ Épicondylite</li> <li>▪ Ténosynovite</li> <li>▪ Syndrome du canal carpien</li> <li>▪ Entorse</li> <li>▪ Hernie discale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Postures fatigantes ou inconfortables</li> <li>▪ Efforts musculaires importants</li> <li>▪ Répétition continue des mêmes gestes pendant des heures</li> <li>▪ Exposition au froid ou à des vibrations</li> <li>▪ Utilisation des mains comme marteau</li> <li>▪ Pressions ou frottements sur certaines parties du corps.</li> <li>▪ Facteurs de risque psychosociaux tels la faible autonomie, la monotonie, le faible support social...</li> </ul>

### Activité 3 : L'arbre des causes et les pistes de solution

À partir des facteurs de risque de lésion identifiés à l'activité 2, les élèves auront à faire une enquête pour identifier la chaîne des causes possibles ayant pu expliquer la présence de chaque facteur de risque dans la situation de travail. Il s'agit donc de repérer les causes pour chacun des facteurs de risque. En général, il y a plusieurs niveaux de causes.

À chaque réponse donnée, on questionne l'élève. EXEMPLE : Tu as mal dans le dos, qu'est-ce qui explique que tu sois obligé de te pencher pour faire cette tâche? Réponse hypothétique : Parce que les boîtes sont au sol. Nouvelle question : Qu'est-ce qui explique dans ton environnement de travail que les boîtes soient ainsi au sol? Réponse : Nous n'avons pas de charriot.

L'élève doit remonter jusqu'à quatre niveaux de cause.

On veut connaître les éléments du contexte de travail, et non les aspects du comportement. EXEMPLE : «Je me penche parce que j'oublie d'utiliser la bonne méthode», n'est pas une réponse satisfaisante.

Les causes sont les éléments qui expliquent qu'un facteur de risque est présent. Une cause peut aussi expliquer pourquoi une autre cause est présente. Dans l'exemple présenté dans le cahier de l'élève, pour le facteur de risque « Paul passe » (p. 17) il y a deux causes, soit : « chemin non barré » et « réparation urgente ». Pour chacune de ces deux causes, il y a d'autres causes de second niveau qui les expliquent.

La remontée de la chaîne des causes peut aller aussi loin que des causes complètement extérieures à l'entreprise (une façon de faire des fournisseurs, des demandes de clients, des procédés standardisés au siège social, le design d'un contenant qui provient d'une autre compagnie, l'heure de l'arrivée de la marchandise, etc.).

L'arbre des causes est une représentation schématique des éléments qui ont mené à la blessure. Les causes directement reliées à la blessure sont appelées *facteurs de risque*. La présence de ceux-ci est expliquée par quantité d'éléments de la situation et du contexte. L'arbre des causes peut avoir un nombre indéfini de niveaux.

**Dans cette tâche, l'élève doit atteindre quatre niveaux dans la branche la plus importante selon lui.**

À la suite de l'élaboration de l'arbre des causes, les différents éléments du contexte de la blessure ou du symptôme ont déjà été expliqués. L'élève devra trouver des solutions pour rendre son travail plus sain ou plus sécuritaire. Les pistes ne restent qu'à être trouvées par l'élève. Il doit se fier à l'arbre des causes qu'il a déjà élaboré.

Les solutions doivent toucher un élément de l'arbre qu'il a construit précédemment. Les pistes de solutions peuvent toucher n'importe quelles causes identifiées, peu importe leur niveau. . Toujours en se basant sur l'exemple du cahier de l'élève, on peut voir que la solution « Procédures d'entretiens standardisées pour la machinerie » se retrouve à trois degrés du facteur de risque. Pourtant, cette solution aurait pu empêcher la machine de faire défaut et Paul, qui n'aurait pas été en situation d'urgence, aurait probablement choisi le chemin sécuritaire pour se rendre à destination.

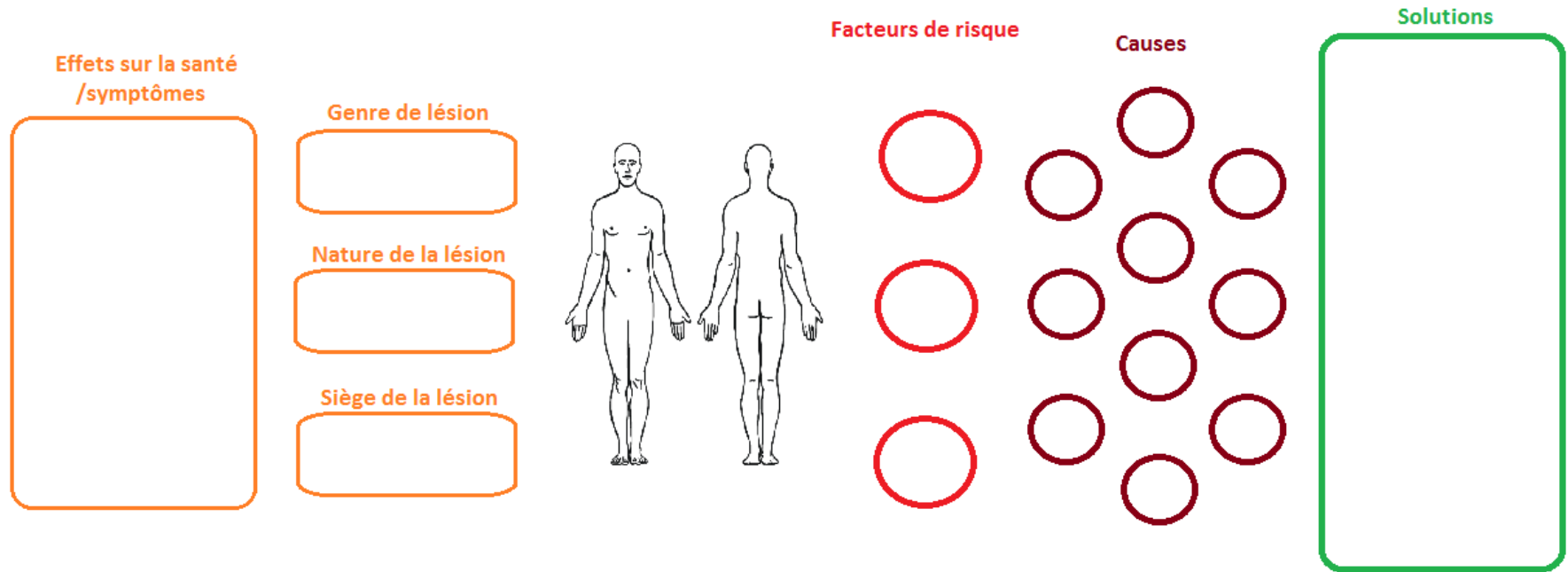
- Inviter les élèves à reprendre leur schéma explicatif de la lésion de l'activité précédente
- S'il est possible d'accéder à un projecteur multimédia, projeter le schéma de l'arbre des causes et l'expliquer aux élèves en modélisant avec l'exemple de Paul.
- Déterminer une période de temps et laisser les élèves préparer leur arbre des causes individuellement.

- Donner, une fois la période de temps écoulée, les explications pour permettre aux élèves de trouver des pistes de solutions.
- Revenir en grand groupe et questionner les élèves pour vérifier ce qu'ils ont compris de cette activité.
  - ✓ À quoi sert l'arbre des causes?
  - ✓ Pourquoi est-il utile de remonter plusieurs niveaux en amont de la lésion dans cet arbre?
  - ✓ Avoir un arbre des causes complet permet-il de trouver plus de solutions?
  - ✓ Sur quels éléments de l'arbre des causes les pistes de solutions peuvent-elles avoir un effet?

Quoi dire- Quoi faire	⇒	Comment
<p>Informers les élèves du déroulement général de l'activité.</p>	⇒	<p>Expliquer aux élèves qu'ils devront poursuivre leur schéma en complétant un arbre des causes.</p> <p>Le cours sera donc divisé de la même manière que le cours de l'activité 2., soit une période d'explication magistrale des nouveaux concepts qui seront exploités, suivi d'une période de travail individuel.</p> <p>Informers les élèves qu'aujourd'hui ils réaliseront un arbre des causes. Toujours en lien avec la situation qu'ils ont commencé à développer lors des activités précédentes de la SAÉ.</p>
<p>Amener les élèves à comprendre la méthode de l'arbre des causes ainsi que son objectif.</p>	⇒	<p>Lors de la période magistrale du cours, expliquer ce qu'est l'arbre des causes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Une représentation schématique du contexte entourant une blessure ou un symptôme.</li> </ul> <p>À quoi sert l'arbre des causes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendre en profondeur les événements qui ont mené à la lésion pour ainsi faciliter la recherche de solution.</li> </ul>
<p>Amener l'élève à comprendre comment faire un arbre des causes.</p> <p>Idées :</p> <p>Se servir de l'exemple fourni dans le cahier de l'élève pour appuyer les explications.</p> <p>Créer un arbre des causes en groupe en utilisant le questionnaire d'un élève d'une année précédente.</p>	⇒	<p>Toujours lors de la période magistrale, fournir les explications nécessaires à la création de l'arbre des causes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trouver les facteurs de risques (causes les plus directement reliées à la lésion)</li> <li>2. Pour chaque facteur, trouver les causes qui ont mené à celui-ci.</li> <li>3. Répéter l'opération jusqu'à l'atteinte d'un 4<sup>e</sup> niveau de cause.</li> </ol>

Quoi dire- Quoi faire	⇒	Comment
Débuter la période de travail individuel.	⇒	Remettre les schémas aux élèves et débiter la période de travail individuel.
Amener l'élève à élaborer au maximum son arbre des causes.	⇒	<p>Poser des questions à l'élève qui lui permettront d'enrichir son arbre des causes. L'enseignante ou l'enseignant peut se servir des questions posées lors du questionnaire de l'activité 1, ou alors de la section sur la verbalisation du cahier de formation enseignant. (Vous référer au chapitre 8 du document SST : <i>notions et concepts utiles pour l'enseignant de FMS</i>)</p> <p>Des questions simples posées à l'élève peuvent aussi aider à enrichir le schéma de l'élève. Par exemple : Quels autres éléments pourraient avoir provoqué une telle situation? Crois-tu qu'un partenaire aurait pu t'aider? Un équipement (par exemple : un escabeau) pourrait-il faciliter ton travail et réduire ta fatigue?</p>
S'informer de l'état d'avancement des élèves et favoriser l'intégration des concepts explorés dans cette activité.	⇒	Revenir en grand groupe et faire un retour sur le questionnaire. Poser des questions aux élèves pour vérifier leur niveau d'intégration de ce qui a été vu jusqu'à maintenant.
S'informer des difficultés vécues par les élèves et de ce qu'ils ont jugé difficile.	⇒	Demander ce qu'ils ont trouvé difficile dans l'activité.

# Schéma explicatif du mécanisme de lésion utile à sa prévention



## Activité 4 : La consultation

Lorsque les élèves ont complété leur schéma et ont imaginé quelques pistes de solution, ils préparent maintenant une entrevue avec un travailleur pour valider leurs solutions et pour en découvrir de nouvelles auxquelles ils n'avaient pas pensé. Pour ce faire, les élèves devront présenter leur « schéma explicatif du mécanisme de lésion utile à sa prévention » qu'ils ont élaboré précédemment à un travailleur expérimenté de leur milieu de travail. Le travailleur peut être leur superviseur en milieu de travail ou tout autre collègue de travail avec qui il se sent à l'aise.

Le superviseur en milieu scolaire prépare cet entretien lorsqu'il visite son stagiaire et informe le milieu de travail que l'élève aura à faire ce travail. Il est aussi important de préparer les élèves à cette entrevue en les faisant pratiquer en classe.

La tâche se déroule en deux temps :

- préparer l'entrevue avec le travailleur choisi
- rencontrer le travailleur en question pour lui poser les questions préparées en classe.

L'entrevue ne doit pas représenter une contrainte pour le travailleur, donc prévoir une entrevue d'une dizaine de minutes maximum. Les élèves devront s'entendre avec le travailleur choisi, quant au meilleur moment pour effectuer l'entrevue. Les élèves disposent d'un canevas pour réaliser l'entrevue avec le travailleur, ciblant les éléments suivants :

- Exposition du schéma construit par l'élève.
- Validation et commentaires par le travailleur
- Questionnement sur les expériences de ce travailleur en matière de SST
- Discussion sur les pistes de solution qui pourraient être réellement applicables.

Inviter les élèves à prendre le canevas dans leur cahier de l'élève afin de choisir les questions les plus pertinentes parmi celles facultatives et obligatoires.

Les élèves expliquent l'évènement accidentel ou le symptôme musculo-squelettique qu'ils ont analysé à l'aide du schéma. Ils recueillent ensuite les commentaires et l'avis du travailleur choisi, par rapport à la situation analysée. Le travailleur peut alors apporter des éléments nouveaux ou proposer des modifications à l'élève.

- Quelle est l'évaluation de la situation par le travailleur?
- Comment l'évènement accidentel aurait-il pu être évité selon lui?
- L'élève poursuit l'entretien en recueillant les expériences du travailleur en matière de SST.
- Utilise-t-il des trucs pour se protéger ou réduire sa charge physique de travail?
- Croit-il que des modifications pourraient être apportées à son milieu de travail pour le rendre plus sécuritaire?
- Est-ce qu'il connaît des trucs pour faire autrement le mouvement (la posture) qui semble causer le symptôme?
- Quelles seraient, selon lui, les solutions envisageables pour réduire les risques d'accident ou de symptôme?

L'entretien se termine par une discussion concernant la faisabilité des pistes de solutions trouvées. Les élèves demandent si certaines solutions pourraient être mises en place ou s'il serait possible de les rendre effectives à la suite de quelques modifications.

En résumé, cette activité se réalise comme suit :

- Expliquer la tâche de l'entretien aux élèves.
- Préciser comment ils doivent préparer leur entretien en se servant des questions obligatoires, des questions au choix.
- Indiquer les différentes parties de l'entrevue, présentation du schéma, validation et commentaires du travailleur, questionnement sur les expériences du travailleur en matière de SST, pistes de solution.
- Dire aux élèves qu'ils doivent recueillir les commentaires du travailleur choisi et les écrire dans leur canevas d'entretien. Discuter sur les pistes de solutions qui pourraient être réellement applicables en milieu de stage.
- Informer les élèves qu'ils devront choisir et décider d'un temps pour effectuer la rencontre avec leur travailleur à interviewer. Le travailleur doit savoir que cette entrevue devrait durer maximum 10-15 minutes.
- Cette entrevue peut-être une occasion de réflexion pour les personnes qui côtoient le jeune stagiaire en milieu de travail. Il est possible que le travailleur trouve les idées intéressantes et qu'il les mette en pratique. Peut-être aussi que les questions soulevées par l'entretien permettront aux collègues et au superviseur en milieu de travail de prendre conscience des différents dangers existants et de l'importance de la supervision pour protéger le jeune stagiaire. Il est aussi possible que l'entreprise décide d'appliquer les pistes de solution trouvées.



## PHASE D'INTÉGRATION

### **Tâche 3**      **Compétence 1 – S'approprier les compétences spécifiques d'un métier semi-spécialisé**

#### **Évaluation**

#### **Compétence 1 S'approprier les compétences spécifiques d'un métier semi-spécialisé**

#### **Composante 3 Réfléchir sur sa façon de réaliser les tâches**

**Activité 5**      Amener l'élève à intégrer les connaissances acquises en verbalisant son analyse et en s'intéressant à celle de ses pairs.

**Compétence transversale**      Exploiter les technologies de l'information et de la communication

**Ressources matérielles**      Cahier de l'élève

**Matériel d'évaluation**      Grille d'évaluation de la compétence 1

### **Activité 5 : La présentation du schéma explicatif du mécanisme de lésion utile à sa prévention**

L'activité 5 représente la phase d'intégration de la SAÉ. Durant cette phase, les élèves devront faire la synthèse de leurs acquis en présentant et en expliquant leur schéma aux autres élèves de groupe. Les élèves pourront également en apprendre sur la SST via la compréhension du schéma de ses pairs. À la toute fin de l'activité, l'élève aura le loisir de s'exprimer sur ce qu'il a apprécié de la tâche et ce qu'il a moins aimé.

La salle de classe doit être aménagée pour que les élèves puissent faire une exposition d'affiches (chaque schéma sera présenté sous forme d'affiche) et qu'ils puissent se promener pour aller voir les schémas des autres élèves. Chaque élève devra donc préparer son kiosque et être prêt à le présenter aux autres élèves. Il est suggéré de diviser la période en deux, pour qu'une moitié visite les kiosques tandis que l'autre moitié y reste pour fournir les explications requises. Durant l'autre moitié du cours, les rôles sont inversés.

- Placer la salle de classe en cercle ou en toute autre disposition permettant de faire une exposition.
- Demander aux élèves de se préparer pour expliquer leur schéma aux autres élèves.
- Le groupe est séparé en deux. Une moitié de la classe visite les kiosques tandis que les autres élèves restent à leur kiosque pour expliquer leur schéma.
- Les élèves devraient être en mesure d'expliquer les différents concepts appris lors de la SAÉ.
- Les élèves rangent leur matériel et replacent la classe.

L'enseignante ou l'enseignant supervise la tâche et passe d'une exposition à l'autre. Il peut poser des questions sur les concepts retrouvés dans les différents schémas des élèves.

La situation d'apprentissage et d'évaluation se termine en discutant en grand groupe du déroulement général de la SAÉ, des connaissances acquises et les difficultés rencontrées.