La compréhension

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prédire**  **Survoler** le texte de la situation (titre, intertitre, illustrations, tableaux).  **Se renseigner** sur le contexte. |  |  |
| **Clarifier**  **Donner** un sens mathématique aux mots lus. (tableau mots vs représentation math)  **Reformuler**, **utiliser** des synonymes.  **Consulter** des ressources :  *dictionnaire, lexique*  *notes de cours*  *anciens exercices*  *encyclopédie, web*  *enseignant* |  |  |
| **Se poser des questions** |  |  |
| **Résumer**  **Reconnaître** les données et les informations importantes.  **Barrer** l’information superflue. |  |  |
| **Visualiser**  **Se représenter**, au besoin, la situation (ou une partie de celle-ci) à l’aide d’un dessin, d’un schéma, d’un graphique, d’un tableau, d’un diagramme, d’une carte sémantique ou d’un autre mode de représentation.  **Se représenter** la situation à l’aide d’un organisateur graphique sur lequel on retrouve le mandat, les données, les contraintes et les étapes de résolution de la situation  **Faire** une représentation mentale de la situation…  **Visualiser** la situation.  **Manipuler** pour bien comprendre et me représenter la situation. |  |  |
| **Faire des liens**  **Reconnaître** les ressemblances et les différences entre la tâche à accomplir et des problèmes déjà résolus. |  |  |