La compréhension

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prédire** **Survoler** le texte de la situation (titre, intertitre, illustrations, tableaux).**Se renseigner** sur le contexte. |  |  |
| **Clarifier****Donner** un sens mathématique aux mots lus. (tableau mots vs représentation math) **Reformuler**, **utiliser** des synonymes.**Consulter** des ressources :*dictionnaire, lexique**notes de cours**anciens exercices**encyclopédie, web**enseignant* |  |  |
| **Se poser des questions** |  |  |
| **Résumer****Reconnaître** les données et les informations importantes.**Barrer** l’information superflue. |  |  |
| **Visualiser****Se représenter**, au besoin, la situation (ou une partie de celle-ci) à l’aide d’un dessin, d’un schéma, d’un graphique, d’un tableau, d’un diagramme, d’une carte sémantique ou d’un autre mode de représentation. **Se représenter** la situation à l’aide d’un organisateur graphique sur lequel on retrouve le mandat, les données, les contraintes et les étapes de résolution de la situation**Faire** une représentation mentale de la situation… **Visualiser** la situation.**Manipuler** pour bien comprendre et me représenter la situation. |  |  |
| **Faire des liens****Reconnaître** les ressemblances et les différences entre la tâche à accomplir et des problèmes déjà résolus.  |  |  |