|  |
| --- |
| **Stratégie: Interpréter la référence: la relation entre le mot de substitution et son référent** |

**Quoi?** ****  
C'est identifier ce qu'un mot ou un groupe de mots remplace.

* On appelle ***mots de substitution*** les mots utilisés pour en remplacer un autre qu'on appelle ***référent***. Le lien entre le mot de substitution et le mot qu'il remplace s'appelle une ***référence***.
* Leur position dans le texte peut faciliter ou compliquer la compréhension:
  + **adjacent**: le mot de substitution et le mot qu'il remplace (référent) sont dans des phrases qui se suivent;
  + **éloigné**: au moins une phrase sépare le mot de substitution du référent (mot qu'il remplace); la relation est plus difficile à établir qu'une relation adjacente;
  + **avant**: le référent est avant le mot de substitution;
  + **après**: le référent est après le mot de substitution; la relation est plus difficile à établir que lorsque le référent est avant.
* Les relations dans lesquelles le mot de substitution remplace une proposition sont plus difficiles à établir que les relations entre un mot de substitution et un nom.

**Pourquoi?**

* Aider à voir les relations entre les informations d'une phrase, entre les phrases
* Faciliter la compréhension d'un texte

**Quand?**  
Lors de toute lecture, il faut s'assurer de bien identifier les mots de substitution et les mots qu'ils remplacent (référents) afin de faciliter la compréhension.  
  
**Comment?**

* Je modélise une recherche d'identification du mot de substitution et du référent:
  + Je présente mon raisonnement à voix haute:
    - Quel mot en remplace un autre?
    - Quel autre mot remplace-t-il? (référent)
    - Est-ce que je peux mettre ce mot (référent) à la place du mot de substitution et garder le sens de ma phrase?
* Je présente différentes phrases, paragraphes ou courts textes contenant différents mots de substitution:
  + Je commence par les plus faciles:
    - pronoms personnels;
    - pronoms démonstratifs;
    - synonymes;
    - termes génériques.
* J'exploite les mots de substitution au cours des lectures faites en classe; je m'arrête lorsque je rencontre un mot de substitution et je fais le raisonnement pour trouver le référent.
* Je peux prolonger cette stratégie en écriture.

Tableau des mots de substitution

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ce qui est remplacé | Mot de substitution (ce par quoi il est remplacé) | Exemple |
| Nom | **Un pronom** | |
| * personnel singulier * personnel pluriel * démonstratif * autres (relatif, interrogatif, etc.) * adverbe de lieu * adverbe de temps | * *Jean* et *Marie* aiment le sport. *Il* pratique le ski et, *elle*, la natation. * *Alice* et *Catherine* sont de bonnes amies. *Elles* sortent souvent ensemble. «Invitons Johanne à venir avec *nous»*, dit Alice. * «Veux-tu un gâteau?» «Oui, je prendrais *celui-ci*.» * *Pierre*, *qui* vient d'avoir seize ans, termine son secondaire. * Il est né en *Russie*; il a passé son enfance *là-bas*. * «Ne travailles-tu pas habituellement le *samedi*?» «Oui, mais *demain*, exceptionnellement, je ne travaille pas.» |
| Autre chose qu'un pronom | |
| * synonyme * terme générique * adjectif numéral * sous-entendu | * *Le jeune homme* est nouveau à l'école. Il semble un *garçon* dynamique. * *Pierre*, *Joseph* et *Suzanne* jouent dans un groupe de musique rock; ces *adolescents* font de la bonne musique. * *Francine* et *Joël* sont *deux* amis importants. * J'aime toutes les *sortes de pizza* mais la végétarienne est la meilleure [sorte de pizza]. |
| Verbe ou proposition | * pronom * autre chose qu'un pronom * sous-entendu | * «Est-ce que *tu viendras* demain?»  «Je *le* pense bien.» * Sébastien *aime lire*; c'est *pour cette raison* qu'il se rend à la bibliothèque tous les samedis. * Tu aimes les *framboises*. Moi aussi [j'aime les framboises]. |