|  |
| --- |
| **Stratégie: Interpréter la référence: la relation entre le mot de substitution et son référent** |

**Quoi?** ****
C'est identifier ce qu'un mot ou un groupe de mots remplace.

* On appelle ***mots de substitution*** les mots utilisés pour en remplacer un autre qu'on appelle ***référent***. Le lien entre le mot de substitution et le mot qu'il remplace s'appelle une ***référence***.
* Leur position dans le texte peut faciliter ou compliquer la compréhension:
	+ **adjacent**: le mot de substitution et le mot qu'il remplace (référent) sont dans des phrases qui se suivent;
	+ **éloigné**: au moins une phrase sépare le mot de substitution du référent (mot qu'il remplace); la relation est plus difficile à établir qu'une relation adjacente;
	+ **avant**: le référent est avant le mot de substitution;
	+ **après**: le référent est après le mot de substitution; la relation est plus difficile à établir que lorsque le référent est avant.
* Les relations dans lesquelles le mot de substitution remplace une proposition sont plus difficiles à établir que les relations entre un mot de substitution et un nom.

**Pourquoi?**

* Aider à voir les relations entre les informations d'une phrase, entre les phrases
* Faciliter la compréhension d'un texte

**Quand?**
Lors de toute lecture, il faut s'assurer de bien identifier les mots de substitution et les mots qu'ils remplacent (référents) afin de faciliter la compréhension.

**Comment?**

* Je modélise une recherche d'identification du mot de substitution et du référent:
	+ Je présente mon raisonnement à voix haute:
		- Quel mot en remplace un autre?
		- Quel autre mot remplace-t-il? (référent)
		- Est-ce que je peux mettre ce mot (référent) à la place du mot de substitution et garder le sens de ma phrase?
* Je présente différentes phrases, paragraphes ou courts textes contenant différents mots de substitution:
	+ Je commence par les plus faciles:
		- pronoms personnels;
		- pronoms démonstratifs;
		- synonymes;
		- termes génériques.
* J'exploite les mots de substitution au cours des lectures faites en classe; je m'arrête lorsque je rencontre un mot de substitution et je fais le raisonnement pour trouver le référent.
* Je peux prolonger cette stratégie en écriture.

Tableau des mots de substitution

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ce qui est remplacé | Mot de substitution(ce par quoi il est remplacé)  | Exemple |
| Nom | **Un pronom** |
| * personnel singulier
* personnel pluriel
* démonstratif
* autres (relatif, interrogatif, etc.)
* adverbe de lieu
* adverbe de temps
 | * *Jean* et *Marie* aiment le sport. *Il* pratique le ski et, *elle*, la natation.
* *Alice* et *Catherine* sont de bonnes amies. *Elles* sortent souvent ensemble. «Invitons Johanne à venir avec *nous»*, dit Alice.
* «Veux-tu un gâteau?» «Oui, je prendrais *celui-ci*.»
* *Pierre*, *qui* vient d'avoir seize ans, termine son secondaire.
* Il est né en *Russie*; il a passé son enfance *là-bas*.
* «Ne travailles-tu pas habituellement le *samedi*?» «Oui, mais *demain*, exceptionnellement, je ne travaille pas.»
 |
| Autre chose qu'un pronom |
| * synonyme
* terme générique
* adjectif numéral
* sous-entendu
 | * *Le jeune homme* est nouveau à l'école. Il semble un *garçon* dynamique.
* *Pierre*, *Joseph* et *Suzanne* jouent dans un groupe de musique rock; ces *adolescents* font de la bonne musique.
* *Francine* et *Joël* sont *deux* amis importants.
* J'aime toutes les *sortes de pizza* mais la végétarienne est la meilleure [sorte de pizza].
 |
| Verbe ou proposition | * pronom
* autre chose qu'un pronom
* sous-entendu
 | * «Est-ce que *tu viendras* demain?» «Je *le* pense bien.»
* Sébastien *aime lire*; c'est *pour cette raison* qu'il se rend à la bibliothèque tous les samedis.
* Tu aimes les *framboises*. Moi aussi [j'aime les framboises].
 |