|  |
| --- |
| Stratégie : Interpréter le sens des marqueurs de relation  |


**Quoi?**
Les marqueurs de relation sont un ensemble de mots qui aident à établir des liens entre différents éléments d'une phrase ou entre les parties d'un texte. Ils permettent d'identifier plus clairement chacune des parties du texte. De plus, chaque marqueur de relation a un sens précis et indique le rapport établi entre les idées.

Il arrive que ces marqueurs de relation ne soient pas présents dans le texte, mais qu'ils soient sous-entendus. Cela peut compliquer quelque peu la compréhension.

**Pourquoi?**

* Établir des liens dans la phrase ou entre les phrases
* Mieux comprendre ces liens dans la phrase ou entre les phrases
* Améliorer la compréhension d'un texte

**Quand?**

* À chaque fois qu'on rencontre un marqueur de relation dans un texte, afin de s'assurer que l'on saisit bien les liens établis entre les mots, les phrases ou les idées.

**Comment?**

* J'attire d'abord l'attention des élèves sur ces mots.
* J'identifie le marqueur de relation.
* J'identifie le rapport établi entre ces différents éléments.
* J'identifie les informations qu'il unit.
* Je modélise à voix haute la façon dont le marqueur de relation donne du sens à la phrase ou au texte.
* J'énumère ensuite ce qu'il faut faire lorsque je rencontre un marqueur de relation:
	+ J'identifie le marqueur de relation;
	+ j'identifie le rapport établi;
	+ j'identifie les informations qu'il unit;
	+ je reformule la phrase dans mes propres mots.
* Idée de réinvestissement d’activités : Faire écrire deux phrases simples au élèves sur un même thème. Leur demander de les réunir en utilisant un marqueur de relation.
	+ Je mange une soupe.
	+ J’ai faim.

🡺 Je mange une soupe parce que j’ai faim.

Tableau des marqueurs de relation (liste est non complète)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rapport établi | Définition | Marqueurs de relation |
| Addition | * Ajoute une idée complémentaire à celle déjà émise, unit.
 | Et, aussi, de plus, avec, également. |
| Alternative | * Indique un choix.
 | Ou, ou bien, soit  |
| But | * Précise l'objectif ou le but à atteindre.
 | Afin de, afin que, pour. |
| Cause  | * Présente le pourquoi d’une idée, d'un fait, d'un exemple.
 | A cause de, car, parce que, puisque. |
| Conséquence | * Présente le résultat d’une action, la suite d’une idée
 | Ainsi, alors, de sorte que, donc, par conséquent |
| Condition | * Exprime une condition, une supposition ou une hypothèse, il apporte une nuance.
 | Si, à condition que,  |
| Lieu | * Situe l'idée dans l'espace.
 | À, à droite, au-dessus de, autour, en, en bas de, chez, derrière, devant, entre, par, parmi, sous, sur, vers. |
| Temps  | * Situe l'idée selon le moment où elle a été émise, où elle a eu lieu, ou selon sa durée.
 |  à l'occasion de, après, avant, depuis que, en, lorsque, pendant que, au moment où |
| opposition | * Indique que deux idées sont contraires
 | Mais, cependant, néanmoins |
|  |  |  |