

DESCRIPTION DES SITUATIONS D'ÉVALUATION DU COURS APPLICATION ÉMERGENTE EN INFORMATIQUE Inf-5083-2

Première situation d'évaluation

Lorsque l'adulte maîtrisera les bases de WordQ et d'Antidote (page 27 du cours), il devra rencontrer son enseignant de français qui lui remettra une situation d'écriture qui correspond au cours de français que l'adulte suit présentement. Si l'adulte n'a pas de cours de français à son horaire, l'enseignant d'informatique choisira une situation d'écriture correspondant au niveau de français écrit de l'adulte.

Cette situation d'évaluation compte pour **50 %** de la note finale du cours.

L'adulte devra planifier son texte à l'aide d'un des quatre outils technologiques qui lui sont présentés dans le cours, utiliser les fonctions appropriées de WordQ et d'Antidote dans les différentes phases du processus d'écriture et faire l'évaluation de sa démarche d'écriture.

Deuxième situation d'évaluation

Lorsque l'adulte maîtrisera les fonctions de WordQ et d'Antidote (page 56 du cours), il devra rencontrer son enseignant de français qui lui remettra une situation d'écriture qui correspond au cours de français que l'adulte suit présentement. Si l'adulte n'a pas de cours de français à son horaire, l'enseignant d'informatique choisira une situation d'écriture correspondant au niveau de français écrit de l'adulte.

Cette situation d'évaluation compte pour **50 %** de la note finale du cours.

L'adulte devra *réaliser la planification complète de sa démarche d'écriture*, planifier son texte à l'aide d'un des quatre outils technologiques qui lui sont présentés dans le cours, utiliser les fonctions appropriées de WordQ et d'Antidote dans les différentes phases du processus d'écriture et faire l'évaluation de sa démarche d'écriture.

Nom de l'élève : _____

Numéro de fiche : _____

Grille d'évaluation cours inf-5083-2 - Application émergente en informatique

Grille d'évaluation du premier texte (50 % de la note finale)

Critères d'évaluation	Pondération					
	Très bien	Bien	Moyenne	Faible	Très faible	
<i>Interagir dans un environnement informatique (15 %)</i>						
Interprétation juste des messages et des signaux La planification du premier texte et son autoévaluation sont complètes, explicites, détaillées et démontrent une bonne réflexion de l'adulte sur son travail.	10	8	6	4	2	/10
Utilisation de stratégies pertinentes pour interagir et se dépanner - L'adulte modifie les paramètres de certaines fonctions du logiciel pour mieux les adapter à son texte. Il peut facilement modifier ces paramètres sur demande. - L'adulte revoit une vidéo, consulte l'aide du logiciel, le guide du cours ou un site de référence pour trouver une réponse à ses questions.	5	4	3	2	1	/5
<i>Produire des documents informatisés (35 %)</i>						
Planification rigoureuse de la production - L'adulte choisit le mode de planification du premier texte. Il réalise son plan de façon convenable en utilisant les bonnes fonctions du logiciel. Son plan est complet et bien réalisé. - L'adulte démontre de la structure et de la créativité dans la réalisation de son plan. - L'adulte complète adéquatement le document intitulé : <i>Évaluation de la démarche d'écriture du premier texte</i> . Sa réflexion est complète et explicite.	10	8	6	4	2	/10
Mise en forme appropriée au type de document Dans la réalisation de son plan, l'adulte utilise une mise en forme adéquate, adapté à son intention d'écriture, qui est esthétiquement belle, structurée et facilement compréhensible.	5	4	3	2	1	/5
Mise en application des outils et fonctionnalités appropriés L'adulte exploite au maximum les outils et fonctions disponibles de WordQ et d'Antidote en lien avec le texte qu'il doit écrire. Il respecte l'ordre d'utilisation des fonctions d'Antidote dans les différentes phases de la rédaction de son texte. Il utilise ces fonctions de manière adéquate.	20	16	12	8	4	/20
TOTAL	/50					

Nom de l'élève : _____

Numéro de fiche : _____

Grille d'évaluation cours inf-5083-2 - Application émergente en informatique
Grille d'évaluation du deuxième texte (50 % de la note finale)

Critères d'évaluation	Pondération					
	Très bien	Bien	Moyenne	Faible	Très faible	
<i>Interagir dans un environnement informatique (15 %)</i>						
Interprétation juste des messages et des signaux La planification du deuxième texte et son autoévaluation sont complètes, explicites, détaillées et démontrent une bonne réflexion de l'adulte sur son travail.	10	8	6	4	2	/10
Utilisation de stratégies pertinentes pour interagir et se dépanner - L'adulte modifie les paramètres de certaines fonctions du logiciel pour mieux les adapter à son texte. Il peut facilement modifier ces paramètres sur demande. - L'adulte revoit une vidéo, consulte l'aide du logiciel, le guide du cours ou un site de référence pour trouver une réponse à ses questions.	5	4	3	2	1	/5
<i>Produire des documents informatisés (35 %)</i>						
Planification rigoureuse de la production - L'adulte choisit le mode de planification du deuxième texte. Il réalise son plan de façon convenable en utilisant les bonnes fonctions du logiciel. Son plan est complet et bien réalisé. - L'adulte démontre de la structure et de la créativité dans la réalisation de son plan. - L'adulte complète adéquatement les documents intitulés : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Planification complète de la démarche d'écriture de la 2^e production écrite</i> • <i>Évaluation de la démarche d'écriture du deuxième texte.</i> Sa réflexion est complète et explicite.	10	8	6	4	2	/10
Mise en forme appropriée au type de document Dans la réalisation de son plan, l'adulte utilise une mise en forme adéquate, adapté à son intention d'écriture, qui est esthétiquement belle, structurée et facilement compréhensible.	5	4	3	2	1	/5
Mise en application des outils et fonctionnalités appropriés L'adulte exploite au maximum les outils et fonctions disponibles de WordQ et d'Antidote en lien avec le texte qu'il doit écrire. Il respecte l'ordre d'utilisation des fonctions d'Antidote dans les différentes phases de la rédaction de son texte. Il utilise ces fonctions de manière adéquate.	20	16	12	8	4	/20
TOTAL	/50					