|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom de l’élève :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Tu liras ci-dessous, 30 stratégies possibles de personnes amenés à lire des  documents scolaires tels que des manuels, livres… Lis chaque affirmation  attentivement puis entoure le chiffre 1,2,3,4 ou 5) qui correspond le mieux à ce  que tu fais. Par exemple, si « en général tu lis après le souper », tu entoures le  chiffre 4.  **1** signifie : Je ne le **fais jamais** ou pratiquement jamais  **2** signifie : Je le fais seulement **à l’occasion**  **3** signifie : Je le fais de **temps en temps** (environ 50% de mon temps)  **4** signifie : Je le fais **en général**  C:\Documents and Settings\claudine.trudel\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\BVG24QJ7\MC900432586[2].png **5** signifie : Je le **fais tout le temps** ou presque tout le temps | | | | | | |
| Note qu’il n’y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Tu dois simplement  entourer le chiffre qui correspond le mieux à ce que tu fais. | | | | | | |
| 1. | J’ai une idée en tête ou un but quand je lis. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. | Je prends des notes pendant que je lis pour m’aider à comprendre ce  que je lis. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. | Je réfléchis à ce que je connais pour m’aider à comprendre. | 1 | 2 | 3 | 45 | 5 |
| 4. | Je survole le texte avec une vue d’ensemble avant de lire les détails. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. | Quand le texte se complique, je lis à voix haute pour m’aider à comprendre  Ce que je lis. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. | Je réfléchis ou vérifie si le contenu du texte correspond au but de ma  Lecture. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. | Je lis lentement mais attentivement pour être sûr de ce que je lis. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. | Je tiens compte de l’organisation du texte, de sa structure, de sa longueur. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. | J’essaye de revenir au fil de l’histoire lorsque je me déconcentre. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. | Je souligne ou entoure les idées essentielles du texte pour m’aider à les  mémoriser. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. | J’ajuste ma vitesse de lecture selon la difficulté du passage du texte que  je lis. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. | Je décide de ce que je lis avec attention et ce que je préfère ignorer. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. | Je me réfère à des outils tels que des dictionnaires pour m’aider dans ma  Compréhension. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. | Lorsque le texte se complique, je me concentre davantage sur ce que je lis. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. | J’utilise des tableaux, schémas, figures pour améliorer ma compréhension. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. | Parfois, j’arrête ma lecture et pense à ce que je lis. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. | J’utilise des éléments du contexte pour m’aider à mieux comprendre ce que  je lis. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. | Je paraphrase (reformuler des idées avec mes propres mots) pour mieux  Comprendre ce que je lis. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. | J’essaye d’imaginer ou visualiser les idées pour m’aider à mémoriser. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. | Je me sers de la typographie (ex : les caractères en gras) pour identifier  les idées importantes du texte. | 1 | 2 | 3 | 4555 | 5 |
| 21. | J’analyse et évalue avec un esprit critique les idées présentées dans le  texte. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. | Je reviens sur certains passages pour essayer de faire des liens entre eux. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. | Je vérifie ma compréhension lorsque je lis des idées qui sont en  Contradictions. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. | J’essaye de deviner quel est le thème principal quand je lis le texte. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. | Quand le texte se complique, je relis pour améliorer ma compréhension. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Adapté par Claudine Trudel, tiré de Mokhtari & Reichard (2002)