**But**

Amener l’élève à se questionner, à mettre en application les stratégies vedettes pour mieux comprendre le texte afin de répondre adéquatement aux questions.

**Fréquence**

1x/ semaine ou 1x/2 semaines

**Plan de classe**



**Règles et procédures**

1)Consignes : ⦸ Aucun préjugé

 ⦸ Aucun commentaire désobligeant

 ⦸ Aucun propos injurieux

Je suis d’accord Je ne suis pas en accord

2) Plus… Je réfléchis, je parle et que j’écris = gagnant

3) Affiche pour gestion du bruit



Avant l’atelier… Demander aux élèves d’apporter un livre ou un exemplaire de ce qu’ils aiment lire à la maison.



**Mise en situation**

🙦 Nous vous avons demandé d’apporter un livre ou un extrait.

🖝 Montrer mon extrait et expliquer pourquoi j’ai apporté ce livre.

🖝 Quand est-ce que je lis et pourquoi, qu’est-ce que ça m’apporte.

⦿ Qu’est-ce que vous avez apporté ? (types de texte)

⦿ Qu’est-ce que vous avez aimé ?

⦿ Qu’est-ce que ça vous apporte de lire ?

⦿ Qu’est-ce que vous avez trouvé facile et difficile dans votre lecture ?

⦿ Qu’est-ce qui fait que vous avez choisi ce type de texte ?

O.G. (noter les réponses pour les ajouter au portfolio)

**Modélisation/Réalisation**

**Mon profil de lecteur**: ⦿ Ce que j’aime lire et pourquoi ?

 ⦿ Ce que je n’aime pas lire et pourquoi ?

⦿ Mes forces en lecture

⦿ Mes difficultés en lecture

⦿ Mes outils quand je fais face à une difficulté

 **(annexe 2)**

**ACTION**

Remplir individuellement les feuilles suivantes

C:\Documents and Settings\claudine.trudel\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\G5LKOMX6\MC900432666[1].png

C:\Documents and Settings\claudine.trudel\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\G5LKOMX6\MC900432666[1].png Feuille consciences métacognitive des stratégies de lecture **(annexe 3)**

C:\Documents and Settings\claudine.trudel\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\G5LKOMX6\MC900432666[1].png O.G. personnel « Mon profil de lecteur » **(annexe 4)**

C:\Documents and Settings\claudine.trudel\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\G5LKOMX6\MC900432666[1].png Feuille « Mon historique de lecteur » **(annexe 5)**

Remplir « Journal de rencontres » **(annexe 6)**

Mise en situation

Petit retour sur la dernière rencontre (rappel sur l’atelier)

⦿ Qu’est-ce qui différencie les élèves en tant que lecteur ?

⦿ Quelle est la différence entre un bon lecteur et un lecteur en difficulté ?

→ l’utilisation des stratégies

Si je te parle de stratégies ça te fait penser à quoi ? (O.G au tableau )

(noter les réponses pour les ajouter au portfolio)

⦿ Importance de l’utilisation des stratégies \*\*\*

Action

⦿ Nouvelle approche Reading apprenticeship (RA) qui favorise la compréhension

de lecture donc résultat positif dans toutes les matières.

⦿ Elle inclue **5 stratégies vedettes** (les nommer et expliquer brièvement)

(annexe 3)



Prédire

Résumer

Clarifier

Se questionner

Faire des liens





Il faut noter qu’il n’y a **pas d’ordre**

pour utiliser les stratégies





Modélisation

Texte (annexe 4 ): Profession Anthropologue judiciaire

Paragraphes 1 à 3



Remettre la copie du texte aux élèves, ils pourront suivre sur la feuille.

L’autre enseignant montre la stratégie aux élèves pendant le modelage.

Action

Qu’est-ce que vous retenez de cette modélisation ?

Avez-vous déjà utilisé certaines de ces stratégies ? Quand et dans quel contexte ?

Que pensez-vous que ces stratégies peuvent vous apporter ?

⦿ Tu as beaucoup de connaissances, maintenant il faut développer l’aptitude à

se questionner et à récupérer les informations (faire des liens)

⦿ Métacognition

Action

Modelage par un autre élève

Organisation des connaissances

💣 En grand groupe, création d’un O.G sur les nouveaux apprentissages.



Remise du journal de bord

* Placer les feuilles annexes 1,2, 3 et 4
* Ajouter les O.G.