|  |
| --- |
|  bon64.jpg  |
| **Sigle** | Toutes les matières confondues |
| **But** | Créer un profil du lecteurAmener les élèves à se questionner sur leurspropres stratégies. |
| **Compétences** | Être en mesure de nommer leur intérêt en lecture.Cibler leurs forces et lacunes en lecture.Se définir en tant que lecteur. |
| **Groupe de travail** | **Élèves ciblés :3050****Groupe formé entre 5 à 15 élèves****Fréquence: 18 janvier 2013****Durée : environ 1h00****En grand groupe** |
| **Matériel nécessaire** | **Livre de lecture Annexes 1 à 5****2 Grandes feuilles (11x17)****Crayons** |
| **Espace physique** | **Classe**  |
|  |
|  **C** **O** **N** **T** **E** **X** **T** **U** **A** **L** **I** **S** **A** **T** **I** **O** **N** | On fait une table ronde **- explication du projet****Élément déclencheur**: Qu’est-ce que vous avez apporté ? (types de texte) (Claudine)Qu’est-ce que vous avez aimé ? Qu’est-ce que ça vous apporte de lire ?Qu’est-ce que vous avez trouvé facile et difficile dans votre lecture ?💣 Qu’est-ce qui fait que vous allez vers ce type de lecture ?  ⦿ On place les documents sur la table et on demande aux élèves  d’aller en choisir un instinctivement. Ils doivent écrire  leurs choix sur le bout de papier.  **Mise en situation**: Chantal lit court texte compliqué, à comprend rien… **(annexe 1)**  Claudine: Chantal tu es prof de français, qu’est-ce que tu as  Compris de ce texte ?* Vocabulaire
* Intérêt
 |
|  **RÉALISATION** | Modéliser mon O.G. «  **La lecture et moi** » (ensemble, les 2)  **(annexe 2)**⦿ Ce que j’aime lire et pourquoi ?⦿ Ce que j’aime moins lire et pourquoi ?⦿ Mes forces en lecture⦿ Mes difficultés en lecture⦿ C’est quoi mes outils face à une difficulté🎔 Mes défis personnels |
|  **ACTION** |  1. Feuille conscience métacognitive des stratégies de lecture

 **(annexe 3)**1. O.G. personnel « Mon profil de lecteur »

 **(annexe 4)**1. Feuille mon historique de lecteur

 **(annexe 5)**1. Remplir feuille « Journal de rencontres »

 **(annexe 6)** |
| bon10.jpg **Chantal Cayer & Claudine Trudel** |