

DÉFENDRE DES IDÉES

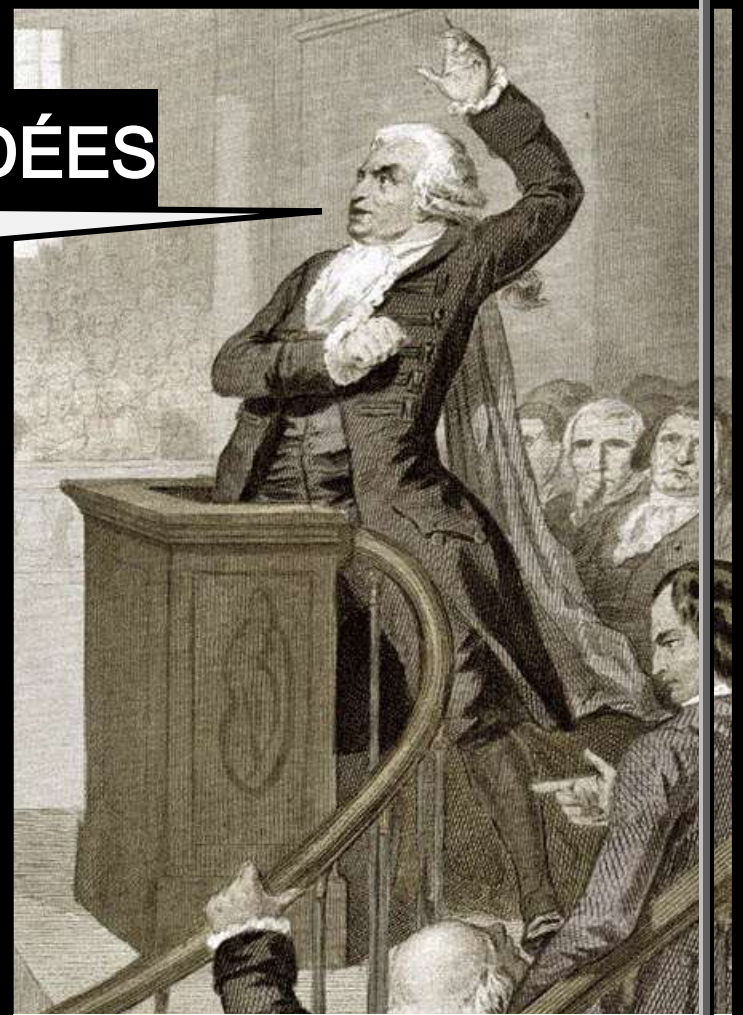
FRA-5201-2



CYBERFRANÇAIS
CFPEAST
L. TREMBLAY



VERSION
MAI 2019



Mirabeau, orateur de 1789 (illustration de H. Baron, 1843)

CONSTRUIRE UNE ARGUMENTATION

FRA-5202-1



FRA-5201-2

DÉFENDRE DES IDÉES

Première partie

LECTURE

Situation d'apprentissage 1

Un concours oratoire se tiendra dans le cadre des activités de la SEMAINE DES GRANDES IDÉES. Un montant de 5,000.00\$ sera remis au gagnant.



Comme vous rêvez de disposer de cette somme d'argent, vous êtes prêt à fournir les efforts nécessaires pour impressionner le jury lors d'un débat imposé.

D'abord, vous devez vous informer sur des sujets divers et apprendre à déceler les points de vue adoptés dans différents textes d'opinion.

ACTIVITIC 1

Il combat la haine avec la connaissance et le RAP.

**À la section 1 de votre page Moodle FRA-5201-2,
rencontrez un homme
qui défend ses idées au grand jour :**

Aly «Webster» Ndiane.

- 1. Cliquez sur le 1^{er} lien, Des armes ou des vivres,
et écoutez cette chanson de Webster;**
- 2. Cliquez sur le lien Historien et rappeur et
écoutez l'entrevue pour en apprendre davantage.**



- 3. Répondez aux questions de la page suivante.**

1. Résumez, en quelques lignes, la cause défendue par Aly «Webster» Ndiane.

2. Le reportage souligne le fait qu'Aly a arrêté d'enseigner pour parcourir les scènes du monde où il chante et fait des conférences. Que pensez-vous de sa décision?

3. Que veut-on dire par la phrase suivante?

«Combattre la haine avec la connaissance.»

4. Selon vous, la cause raciale concernant les Noirs vaut-elle la peine d'être défendue de nos jours? Dites pourquoi.



Martin Luther King, 1963

Il existe de multiples façons de défendre ses idées .

En prononçant un discours.

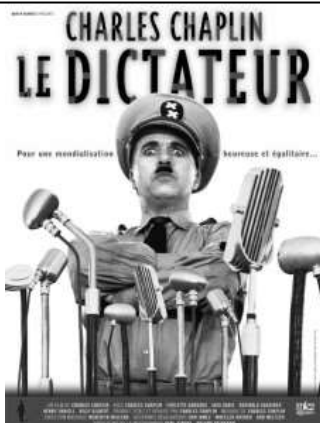


En manifestant.



En écrivant une chanson, un poème ou une histoire.

En réalisant un film.

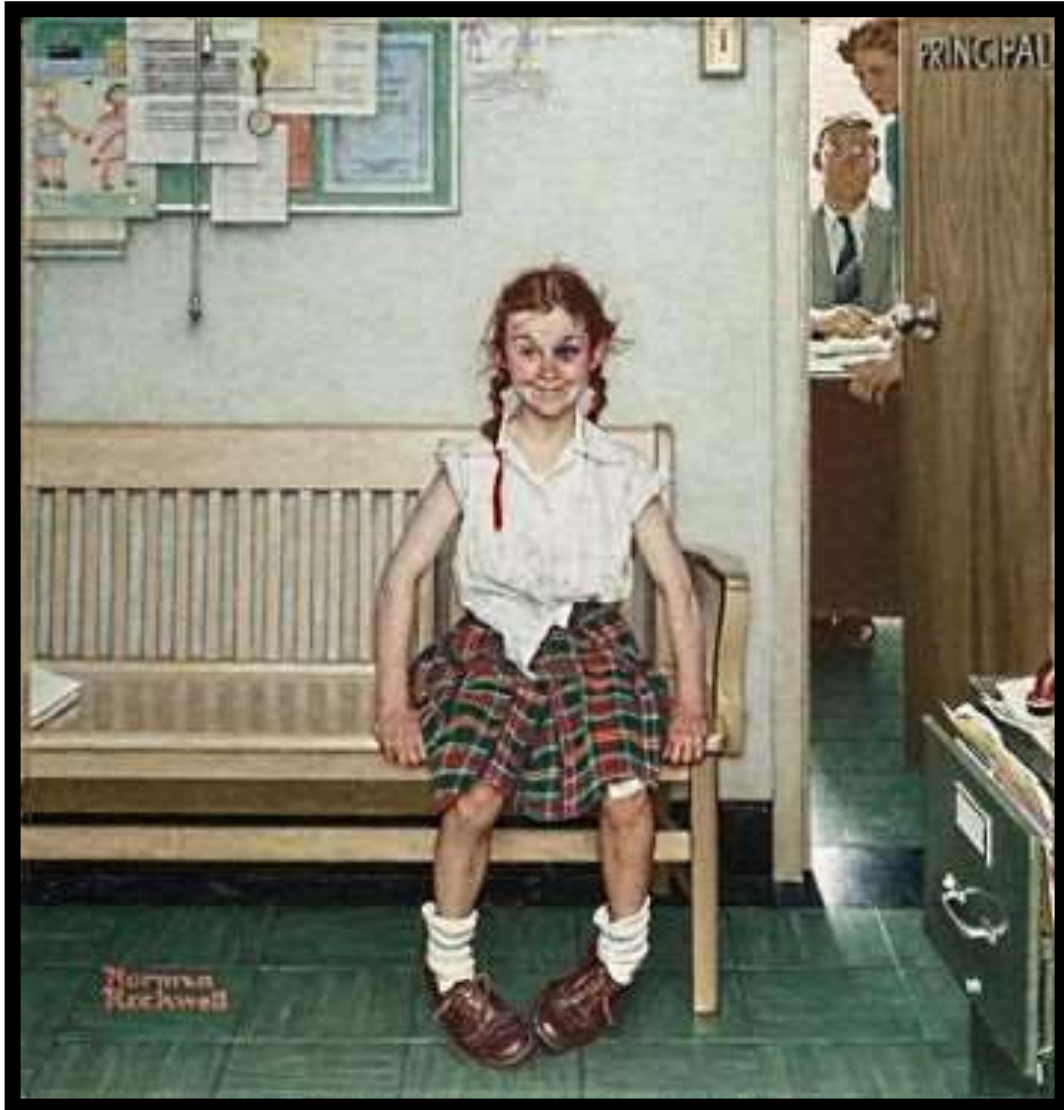


En créant une œuvre picturale comme une illustration, une caricature, une sculpture ou une peinture.



Les sept péchés capitaux, Otto Dix, 1933 (contre l'Allemagne nazie)

Elle a défendu ses idées...



Mais...

Était-ce une *bonne* idée ???

En créant une œuvre picturale comme

The young lady with a shiner
(La jeune fille avec un oeil au beurre
noir)
Norman Rockwell, 1953, États-Unis

une illustration, une caricature, une sculpture ou une peinture.

OBSERVEZ CES QUATRE TABLEAUX.

1



2



3



4

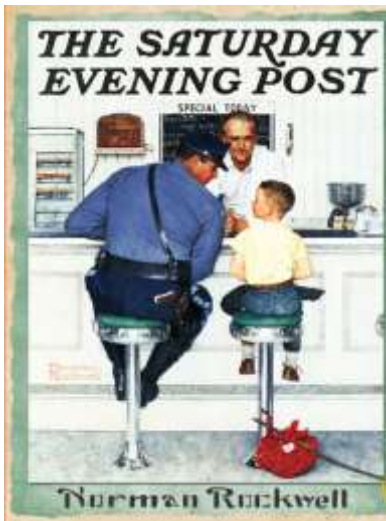


LISEZ CE TEXTE.

L'art est une arme

L'auteur des œuvres de la page précédente se nomme Norman Rockwell. Né en 1894 dans l'état du Massachusetts (États-Unis), il est reconnu pour son travail au *Saturday Evening Post*; de 1916 à 1963, il réalise 321 pages couvertures pour ce magazine qui est l'un des plus lus aux États-Unis.

Les dessins de Rockwell le rendent célèbre autant grâce à sa technique que grâce à ses sujets. L'artiste se plaît à représenter les valeurs sociales de l'époque, les joies quotidiennes de la vie mais aussi les problèmes sociaux qui secouent l'Amérique.



Le discours des quatre libertés

En 1939, l'Europe est en plein bouleversement. L'Allemagne vit sous le règne nazi et la Seconde Guerre mondiale fait rage entraînant dans son sillon des milliers de déportés et de morts.

Aux États-Unis, le président Franklin Roosevelt s'insurge contre ce climat d'horreur et de liberté bafouée. Et c'est en tant que défenseur des droits de l'homme qu'il prononce, le 6 janvier 1941, un discours qui énonce sa vision d'**un avenir meilleur basé sur quatre libertés :**

- La liberté d'expression
- La liberté de culte
- La liberté de vivre sans crainte
- La liberté de vivre sans avoir faim



Référence à Adolphe Hitler

De son côté, l'illustrateur Norman Rockwell soutient les principes du président Roosevelt et représente les quatre libertés en quatre tableaux. Ceux-ci sont admirés par la plupart des Américains lors d'expositions ambulantes à travers le pays. C'est d'ailleurs ainsi que les quatre tableaux de Norman Rockwell contribuent à ce que les quatre libertés établies par Roosevelt deviennent un objectif partagé par tous les citoyens des États-Unis.

En définitive, on peut affirmer qu'en matérialisant son effort de guerre dans une œuvre artistique, l'artiste a su défendre ses idées.

1. Associez chacune des quatre libertés de Roosevelt à chacun des quatre tableaux de Rockwell présentés à la page 7.

Tableau 1 : La liberté de

Tableau 2 : La liberté de

Tableau 3 : La liberté de

Tableau 4 : La liberté de

2. Faites une recherche sur internet afin de répondre à ces questions.

a) En quelle année est décédé Norman Rockwell?

b) En quelle année réalise-t-il sa série de tableaux «Les quatre libertés»? _____

c) Dans l'expression «la liberté de culte», que signifie le mot «culte»?

d) Dites pourquoi le plus long et le plus difficile à réaliser fut le tableau «La liberté de culte».

e) Décrivez le tableau «La liberté de vivre sans crainte» en précisant à quoi les gros titres du journal dans la main du père sont importants pour comprendre l'œuvre. (Votre recherche sur internet vous éclairera sur ces gros titres.)

3. Dans le contexte, que signifie le titre du texte «L'art est une arme»?

4. Le tableau «La liberté d'expression» présente quelques personnages. Que remarquez-vous à propos du personnage debout?

5. Que pensez-vous de l'initiative de Rockwell de peindre les quatre libertés afin de faire valoir ses valeurs et de défendre ses idées?

6. Laquelle des œuvres de Rockwell présentées dans les pages 5, 7, 8 et 9 de ce document préférez-vous? Dites pourquoi.



**Norman Rockwell s'est battu contre la guerre
à mains nues...
ou, plutôt, armé d'un crayon à colorier.**

Mais tout le monde n'a pas son talent d'illustrateur!

Aussi, la guerre est un enjeu qui nous dépasse,
on se sent impuissants face à cette tragédie, mais...

**Chacun de nous a des convictions, des croyances,
des points de vue sur plusieurs questions et enjeux.**

**On a tous une cause qui nous tient à cœur. Une cause pour laquelle on oserait se tenir
debout face à une assemblée afin de faire valoir notre vision des choses en exerçant**

L'ART DE LA PERSUASION.

Prenez connaissance de ces sujets controversés.

- Les voitures électriques sont-elles la solution idéale pour réduire l'émission de gaz polluants?
- Devrait-on augmenter le salaire minimum à 15\$ de l'heure?
- Les humoristes peuvent-ils rire de tout et de tous?
- Croyez-vous que les femmes sont trop souvent représentées comme des objets sexuels dans la publicité?
- Devrait-on augmenter l'âge du permis de conduire à 18 ans?
- Devrait-on interdire totalement les téléphones cellulaires dans les écoles?
- En classe, devrait-on accorder une plus grande place aux activités artistiques?
- Devrait-on boycotter les grosses entreprises américaines telles que Walmart et favoriser les entreprises canadiennes?

Parmi les sujets énumérés dans la liste de la page précédente, le sujet qui vous interpelle le plus est :

Expliquez en quoi cette question vous intéresse et/ou vous touche particulièrement.

Pour répondre aux questions suivantes, il est possible que vous soyez obligé de faire quelques recherches sur le sujet choisi.

Quelle est votre opinion face à cette question?

Appuyez votre point de vue (votre opinion) avec un argument.

À quel type d'arguments correspond-il? Expliquez votre réponse.

(Référez-vous à la page suivante.)

Que disent les gens qui ne partagent pas votre opinion sur ce même sujet? Comment formulent-ils leur objection?

Il est temps de corriger les exercices précédents.

LES TYPES D'ARGUMENTS

RÉFÉRENCE À UNE AUTORITÉ

Selon le ministre de la sécurité, la dangereuse pratique des graffitis sur les structures des ponts durant la nuit est surveillée de près.

APPEL AUX SENTIMENTS

Lorsque vous fumez, vous inquiétez vos proches, ceux qui tiennent à vous.

RÉFÉRENCE À DES FAITS (événements et statistiques)

Une étude du Cefrio démontre que le téléphone mobile demeure l'appareil mobile numéro 1 des adultes de 18 à 24 ans.

APPEL AUX VALEURS

Ne laissons pas les gens ruiner leur santé au profit des multinationales du tabac.

APPEL À DES PRINCIPES LOGIQUES

Ce n'est pas parce qu'on met les ordures au chemin et que le camion les ramasse qu'elles disparaissent par magie!!

APPEL AU CHANGEMENT

Développons des comportements responsables, trouvons des solutions aux problèmes environnementaux qui rongent notre planète!

CITATION DE TÉMOIGNAGES

Un citoyen déplore la situation : «J'ai peine à croire qu'une partie du contenu de mon bac de récupération prend le chemin du dépotoir.»

CITATION D'ÉNONCÉS GÉNÉRAUX (sens commun, proverbes, dicton)

- Vous ne pouviez pas dire que vous ne le saviez pas, nul n'est censé ignorer la loi.»
- Le ministre des finances devrait être prudent dans ses prévisions et se rappeler ceci : «Il ne faut pas vendre la peau de l'ours avant de l'avoir tué.»

Lisez le texte suivant.

Des pharmaciens s'unissent contre l'autodiagnostic sur Internet

Le pharmacien Alexandre Chagnon a créé un site Internet permettant aux pharmaciens de répondre directement aux questions des patients.

1 Avoir mal au ventre, aller sur Google et se diagnostiquer un cancer de l'estomac :
2 de plus en plus de Québécois se tournent vers Internet pour comprendre leurs
3 ennuis de santé, au risque de se tromper. Pour les aider, une centaine de
4 pharmaciens bénévoles ont décidé de leur offrir un remède virtuel en répondant
5 gratuitement à leurs questions en ligne.

6

7 Touché par l'histoire d'une jeune mère forcée d'arrêter d'allaiter après avoir cru à
8 tort un conseil sur un forum de discussion, le pharmacien Alexandre Chagnon a
9 lancé en octobre 2015 un site Internet permettant aux professionnels de la santé
10 d'aider les patients.

11 « *J'étais encore stagiaire en 2013 et il y avait cette femme, en pleurs dans la*
12 *pharmacie, demandant de l'aide, se souvient-il, encore sous le coup de l'émotion.*
13 *Elle avait lu sur un forum qu'elle devait arrêter d'allaiter les trois jours suivants*
14 *une consommation d'alcool pour ne pas mettre son nourrisson en danger. Une*
15 *information complètement erronée qui l'a obligée à arrêter définitivement*
16 *l'allaitement. C'était dramatique ! Elle tenait tellement à allaiter, et s'en est*
17 *beaucoup voulu. »*

18 Ce jour-là, Alexandre Chagnon a compris qu'il aurait beau essayer de devenir le
19 meilleur des pharmaciens, cela n'empêcherait pas ses patients d'aller sur Internet
20 avant de le questionner. En effet, 90 % des Canadiens ont pris l'habitude de
21 consulter Internet pour s'informer sur leur santé, révélait un sondage du CRTC,
22 en mars 2016. Ils n'étaient que 64 % à le faire en 2010.

23

24 Il a donc réalisé que les pharmaciens devaient aussi être sur Internet et a créé
25 « Question pour un pharmacien ». Le site permet de poser une question
26 gratuitement et anonymement à un expert de la santé tout en restant devant son
27 écran. Un pharmacien bénévole répondra dans les 24 heures.

28 Au début seul à conseiller les curieux tombés sur son site par hasard, le jeune
29 pharmacien s'est depuis entouré d'une centaine de ses pairs. Ils tentent de lutter
30 contre la désinformation qui circule sur la Toile en partageant leur expertise à un
31 plus large public. « *En pharmacie, tu réponds à la question d'un patient en privé,
32 et réalises en fin de journée que tu as répondu dix fois à la même question. Sur
33 Internet, on peut partager le cas d'un patient qui pourrait en intéresser
34 d'autres.* »

35

36 **Internet, mine d'or ou champ de mines ?**

37 Alexandre Chagnon n'est pas le premier à avoir mesuré l'importance de se
38 retrouver sur la Toile. Olivier Bernard, plus connu sous le nom
39 « Pharmachien »¹, est aussi parti à la chasse aux fausses informations. À travers
40 son blogue, ses livres, et depuis peu sa série sur Tou.tv, le pharmacien déconstruit
41 avec humour les fausses croyances et vulgarise les études scientifiques.

42 « *Mes patients venaient avec de fausses croyances, paniqués d'avoir une
43 maladie grave, et j'ai vite réalisé que ça venait d'Internet, confie-t-il. C'est très
44 anxiogène, Internet, ça crée des hypocondriaques.* »

45 Un avis que partage le président du Collège des médecins, Charles Bernard. Dans
46 sa carrière, il a rencontré ce genre de patients. « *On m'a déjà dit : "Docteur, j'ai la
47 sclérose en plaques. Je suis allé sur tel site et j'ai les mêmes symptômes."*
48 *Finalement, il n'avait quasi rien* », raconte-t-il.

¹ Voyez, sur votre page Moodle 4103, des vidéos du Pharmachien.

49 D'après lui, un patient ne peut s'auto-diagnostiquer en s'appuyant seulement sur
50 des symptômes. « *Le médecin a souvent besoin de faire un examen physique ou*
51 *en laboratoire pour confirmer son hypothèse.* »

52 De son côté, François Blondin, pharmacien depuis sept ans, s'inquiète surtout des
53 forums de discussion où l'information est basée sur des impressions
54 personnelles. « *Le problème, c'est que n'importe qui peut dire n'importe quoi sur*
55 *internet. Et monsieur et madame Tout-le-monde n'ont pas les connaissances ni*
56 *la formation pour séparer le faux du vrai.* »

57

58 **Une richesse d'informations**

59 Une opinion qui reste à nuancer, croit Zoé L'Ériger. La jeune étudiante estime
60 rassurant de pouvoir se retrouver dans certains témoignages. « *Tu te dis que tu*
61 *n'es pas tout seul à vivre ça, que tu n'es pas anormal.* »

62 Elle considère surtout Internet comme un moyen facile et rapide de s'informer,
63 sans déranger personne. « *Notre génération a grandi avec la technologie, c'est*
64 *devenu un réflexe de chercher sur notre cellulaire, souligne-t-elle. On est aussi*
65 *beaucoup plus stressés que nos parents ; on veut vite savoir si c'est grave, ce que*
66 *l'on a.* »

67 Aux yeux du Pharmacien, Internet reste une ressource incroyable qu'il ne
68 voudrait jamais perdre. « *Une personne qui veut prendre en main sa santé peut*
69 *y trouver plein d'outils. Beaucoup de gens arrivent en pharmacie déjà informés*
70 *et sont capables de mettre des mots sur leurs symptômes d'après ce qu'ils ont lu.*
71 *C'est fantastique !* »

72

73

74

75 **Le système de santé en cause**

76 Aux yeux d'Olivier Bernard, ce phénomène reflète aussi une déception des
77 Québécois vis-à-vis du système de santé. « *Tu appelles Info-Santé, on va*
78 *ultimement te dire de consulter un médecin. En pharmacie, c'est pareil, il y a des*
79 *limites au diagnostic qu'on peut faire. En même temps, les gens ne veulent pas*
80 *aller aux urgences et attendre 20 heures avant de savoir ce qu'ils ont* »,
81 constate-t-il. Pas étonnant alors de voir ces personnes prendre leur santé en
82 main, selon lui.

83 Une opinion que partage entièrement Zoé L'Ériger. À plusieurs reprises, la jeune
84 femme s'est sentie livrée à elle-même après une consultation chez le médecin. « *Il*
85 *faut toujours poser plein de questions, sinon c'est sûr que le médecin ne va pas*
86 *tout te dire. On a toujours l'impression qu'ils n'ont pas de temps pour nous* », se
87 désole-t-elle.

Source :

Annabelle Caillou
Le Devoir, 4 février 2017

Compréhension

A. Résumez, en vos mots, le point de vue des intervenants à propos de l'autodiagnostic sur Internet.

Alexandre Chagnon

Profession : _____

Point de vue : (lignes 7 à 27)

Olivier Bernard dit le «Pharmacien»

Profession : _____

Points de vue :

(lignes 36 à 48)

(lignes 67 à 82)

François Blondin

Profession : _____

Point de vue :

Zoé L'Ériger

Profession : _____

Point de vue :

Relevez l'expression qui indique que madame L'Ériger réfute le point de vue de monsieur Blondin.

Pour répondre à cette question (B), référez-vous à la page 14 de ce document.

B. Quel est le type d'argument utilisé?

a) entre les lignes 11 et 17 : _____

b) entre les lignes 18 et 22 : _____

c) entre les lignes 28 et 34 : _____

d) entre les lignes 45 et 48 : _____

e) entre les lignes 76 et 82 : _____

C. Quel est le nom du site créé par monsieur Chagnon?

D. Quel est le rôle de ce site?

E. Quel événement a incité monsieur Chagnon à créer ce site?

F. Comment monsieur Charles Bernard explique-t-il que la seule consultation d'Internet pour obtenir un diagnostic est insuffisante?

G. Quelle est l'opinion que partagent Olivier Bernard et Zoé L'Ériger?

H. Relevez une expression qui précise que les pharmaciens qui répondent aux questions sur le site ne sont pas payés pour le faire.

I. Relevez l'extrait qui prouve qu'il y a eu une augmentation drastique de personnes qui consultent Internet pour s'autodiagnostiquer.

J. Écrivez le sens de ces expressions.

«offrir un remède virtuel» (ligne 4)

«lutter contre la désinformation qui circule sur la toile» (lignes 29-30)

K. Observez ces mots :

autodiagnostic / autoévaluation / autonettoyant /

Par déduction, que signifie le préfixe «auto»? _____

L. Donnez la définition du mot «anxiogène» (ligne 44) à l'aide du sens des affixes.

anxio (anxius) : _____

gène : _____

anxiogène : _____

M. Donnez la définition du mot «hypocondriaque» (ligne 44).

ACTIVITIC 2

Pour répondre aux questions suivantes, référez-vous à la section 2 (Le rôle de la majuscule et Le groupe prépositionnel) de votre page **Moodle 5201**.

N. Justifiez la présence de lettres majuscules dans ces mots.

Collège des médecins (ligne 45): _____

monsieur et madame Tout-le-monde (ligne 55):

Info-Santé (ligne 77) :

O. On retrouve entre les lignes 49 et 52, 2 groupes prépositionnels annonçant la prise de position d'un intervenant. Nommez les 2 groupes de mots.

P. Dans l'avant-dernier paragraphe, quel groupe prépositionnel précise qu'il s'agit de l'opinion d'Oliver Bernard?

Halte cognitive

Les réponses à ces questions se trouvent dans les pages précédentes.

A. Nommez 2 façons possibles pour faire valoir et défendre des idées.

B. Nommez le président qui a énoncé les 4 libertés en 1941.

C. À quel type d'arguments correspond cette phrase?

La voiture électrique doit être au centre des intérêts de la collectivité si elle veut limiter les changements climatiques et, ainsi, sauver la terre.

Aide à l'apprentissage

A. Vous est-il arrivé de chercher sur Internet à quoi correspondaient les symptômes dont vous souffriez? Cela vous a-t-il aidé?

B. Quel type d'arguments vous paraît plus convaincant, plus utile à utiliser? Expliquez votre réponse.

Il est temps de faire corriger les pages précédentes.

Interprétation



Paracelse a dit :

«Ce qui est une nourriture pour l'un est un poison pour l'autre.»

Paracelse
Alchimiste, Astrologue, Médecin, Scientifique (1493 - 1541)

Que mangez-vous?

RÉGIME VÉGÉTARIEN

- un **herbivore** ne mange que des herbes;
- un **frugivore** se nourrit de fruits;
- un **granivore** se nourrit de graines;
- un **nectarivore** se nourrit du nectar des fleurs;
- certains animaux se nourrissent de **sève** (comme le puceron);
- un **xylophage** se nourrit de bois;
- un **saprophage** se nourrit de bois mort (comme le champignon).

RÉGIME CARNIVORE

- un **piscivore** mange des poissons;
- un **insectivore** mange des insectes;
- un animal **oophage** se nourrit d'œufs;
- un **charognard** se nourrit de cadavres d'animaux morts;
- un animal **hématophage** se nourrit de sang;
- un animal **lépidophage** se nourrit d'écaillés de poisson;
- un animal **apivore** se nourrit d'abeilles.

AUTRES RÉGIMES ALIMENTAIRES

- Un **omnivore** se nourrit aussi bien d'animaux que de végétaux.
- Un **végétalien** ne mange aucun aliment provenant d'un animal (pas de miel, pas de lait, pas d'œufs, etc.).

Certains régimes alimentaires particuliers sont difficiles à classer :

- un **détritivore** se nourrit de déchets et de matière organique en décomposition. On nomme aussi ces êtres vivants des décomposeurs;
- un **limivore** se nourrit de boue, ou plutôt, de la matière organique présente dans la boue et la terre. Il rejette ensuite la terre restante dans ses excréments;
- un **coprophage** se nourrit d'excréments d'autres animaux. Le scarabée, par exemple, est un animal coprophage;
- un **suspensivore** est un animal aquatique qui se nourrit en filtrant les petites particules organiques présentes dans l'eau. Ces particules peuvent être aussi bien d'origine animale que végétale.

1. Observez le nom de tous les régimes alimentaires. 2 syllabes différentes (suffixes) reviennent dans chaque mot.

a) Quelles sont-elles? _____

b) Déduisez-en le sens. _____

2. Lequel de ces régimes alimentaires vous surprend le plus? Pourquoi?

3. Personnellement, êtes-vous de type végétarien ou de type carnivore? Pourquoi?

4. D'après vous, que mangent les végétariens à part de la salade?

QUI MANGE QUI?

Le papillon se nourrit du nectar des fleurs.

La libellule capture le papillon pour le manger.

La grenouille dévore la libellule.

Le brochet attrape une grenouille pour la manger.



Et Garfield mange de la lasagne...



ACTIVITIC 3

À LA SECTION 3,

**CLIQUEZ SUR LES LIENS POUR VISIONNER, L'UNE APRÈS L'AUTRE,
LES 2 VIDÉOS :**

- 1. Tout le monde s'en fout;**
- 2. De la viande, oui! Mais de bonne qualité.**

Répondez, ensuite, aux questions suivantes.

5. Laquelle des 2 vidéos vous a intéressé le plus? Expliquez pourquoi.

La vidéo :

6. Quelle(s) nouvelles(s) connaissance(s) y avez-vous apprise(s)?

GENRES DE TEXTES ARGUMENTATIFS

Éditorial

Texte d'opinion concernant un sujet d'actualité, publié dans un journal.

L'éditorial est un texte argumentatif dans lequel un journaliste étaye son opinion sur un sujet d'actualité à l'aide d'une argumentation. L'éditorial reflète toujours la position du média où il est publié.

Lettre ouverte

Texte argumentatif prenant la forme d'une lettre publiée dans un journal.

La lettre ouverte est un texte argumentatif dans lequel l'auteur veut clairement faire valoir son opinion. Il la défend en présentant des arguments diversifiés qu'il explique en prenant appui sur des preuves ou des exemples. La lettre ouverte est envoyée à un journal dans le but d'être publiée dans une catégorie réservée au courrier des lecteurs. Ainsi, l'auteur d'une lettre ouverte cherche à convaincre le plus grand nombre de ses concitoyens.

Billet

Court texte défendant une opinion.

Le billet reprend les caractéristiques de la lettre ouverte (voir plus haut), mais dans une version plus brève.

Commentaire

Texte argumentatif présentant les deux versants du sujet controversé.

Le commentaire est un texte argumentatif dont l'objectif est de présenter et d'analyser les arguments employés pour défendre les deux côtés d'un sujet controversé. Il permet au destinataire d'avoir une vision plus globale du sujet débattu afin qu'il puisse se forger sa propre opinion. L'auteur d'un commentaire conclut souvent en annonçant le parti pour lequel il prend.

Exposé argumentatif

Prise de parole individuelle.

L'exposé permet au locuteur de faire valoir son point de vue sur un sujet particulier. Il peut s'agir d'un sujet lié au domaine du savoir comme d'un sujet lié au domaine social ou culturel à propos duquel existe une controverse.

Débat

Discussion sur un sujet controversé.

Le débat est une discussion structurée sur un sujet précis pendant laquelle les participants exposent et défendent leurs points de vue divergents.

Source: CFGA -COMMISSION SCOLAIRE DU LAC

La lettre ouverte

TITRE

INTRODUCTION

Présentation du sujet (Brève explication, statistique, anecdote, etc.) → 3 à 5 lignes

Paragraphe 1

Opinion personnelle (Expression de ce que vous pensez face au sujet.) → 2 à 5 lignes
Moi, je crois / À mon humble avis, / J'en arrive à croire / etc.

DÉVELOPPEMENT

Argument 1 (Formulation de la raison qui appuie votre opinion.) → 2 à 3 lignes
En premier lieu, / Tout d'abord, / D'une part, / etc.

Paragraphe 2

Preuve(s) (Justification : explication, exemple, témoignage, résultat d'études, statistique) → 6 à 10 lignes
En effet, / Selon une étude, / Par exemple, / C'est-à-dire / Donc, / etc.

Argument 2 (Formulation d'une autre raison qui appuie votre opinion.) → 2 à 3 lignes
En deuxième lieu, / De plus, / D'autre part, / etc.

Paragraphe 3

Preuve(s) (Justification : explication, exemple, témoignage, résultat d'études, statistique) → 6 à 10 lignes
En effet, / Selon une étude, / Par exemple, / C'est-à-dire / Donc, / etc.

Paragraphe 4

Objection (Formulation et explication d'un argument contraire à votre opinion.) ▶ 4 à 8 lignes
Par contre, Certains affirment que / Cependant, / Par ailleurs, / etc.

Paragraphe 5

Réfutation (Démonstration du rejet de l'objection.) → 4 à 8 lignes
Mais / Pourtant, / Néanmoins, / etc.

CONCLUSION

Reformulation de votre opinion
Bref, / Enfin, / En définitive, / etc. → 4 à 8 lignes

Paragraphe 6

Réflexion, projection, citation, etc.
À cet égard, / Cela dit, / Pour conclure, / etc.

Le nombre de lignes, présenté à droite, représente le nombre de lignes dans le texte et non dans le plan.

Lisez les 2 lettres ouvertes qui suivent.

TEXTE 1

Non à la viande, oui au végétarisme!

Au Canada et ailleurs, le végétarisme prend de l'ampleur. Selon l'enquête menée par Sylvain Charlebois, professeur de l'Université de Dalhousie, 7,1% des Canadiens se disent végétariens, alors que 2,3% se décrivent comme étant végétaliens. Depuis quelques années, la viande est devenue une ennemie publique; on la dit cancérigène, nuisible au système cardiovasculaire et même polluante. J'ai donc toutes les raisons de croire que je fais le meilleur choix en bannissant la viande de mon assiette.

En premier lieu, la consommation de viande, telle que pratiquée dans la plupart des pays occidentaux, est reliée à plusieurs problèmes de santé. Par exemple, l'obésité, le diabète de type 2 et certaines maladies cardiovasculaires sont des conséquences néfastes qui pourraient être liés à la présence du fer héminique – une forme de fer lié à la myoglobine de la viande rouge – ainsi qu'à la présence d'agents de conservation (nitrites/nitrates). Et, ce n'est pas tout! En 2015, un rapport de l'Organisation mondiale de la santé (OMS) met en relief le fait que la consommation de charcuteries et de viandes rouges augmente le risque de cancers, notamment le cancer colorectal. Or, je vous rappelle que les végétariens, eux, vivent la situation inverse. En effet, leur régime alimentaire est faible en gras, riche en fibres et en nutriments essentiels, ce qui est justement recommandé par les médecins.

En second lieu, j'aimerais attirer votre attention sur l'effroyable impact écologique qu'occasionne la production animale. Saviez-vous que, à lui seul, le secteur de l'élevage produit plus de gaz à effet de serre (GES) annuellement que tout le secteur du transport? N'est-ce pas ahurissant? De 14 à 18% des émissions de GES sont engendrées par l'industrie de la viande. «La production de viande rouge a une empreinte écologique effarante. C'est une cause de gaz à effet de serre, de déforestation, de consommation d'eau, en plus de laisser des résidus d'hormones et d'antibiotiques», énumère Marie-Josée LeBlanc, nutritionniste et coordonnatrice d'Extenzo, le centre de référence sur la nutrition de l'Université de Montréal.

Cependant, nos amis carnivores clameront que la viande est une source nutritionnelle importante; elle fournit fer, protéines et vitamine B-12 à l'organisme. D'ailleurs, il est démontré que le corps absorbe mieux le fer et la vitamine B-12 s'ils proviennent de la viande plutôt que de végétaux.

Oui, mais à quel prix? Pourquoi se rendre malade alors que toutes les protéines et vitamines de ce monde sont présentes dans la nature? L'exemple le plus significatif nous est fourni par le soja : il est cultivé ici-même au Québec et contient 34% de protéines comparativement au bœuf qui n'en contient seulement que 16,4%. En fait, il s'agit simplement de bien planifier ses menus végétariens en y insérant des noix, du tofu, des légumineuses et des œufs. Ces aliments vous assureront la forme et la santé. Regardez Carl Lewis, sprinter olympique, et Venus Williams, ancienne numéro 1 mondiale du tennis : tous deux sont non seulement végétariens mais même végétaliens!

Bref, que ce soit pour votre bien-être ou pour celui de la planète, choisissez de vous nourrir sainement en éloignant la viande de votre bouche! Et du même coup, tous ensemble, nous mettrons fin aux conditions atroces et immorales dans lesquelles la majorité du bétail est élevé.

Liane Morel,
une végétarienne convaincue

TEXTE 2

Oui à la viande, non au végétarisme!

Malgré ce que peuvent en dire les «végé», il y a un million et demi d'années que notre ancêtre l'Homo erectus chasse et cuit sa viande avant de s'en délecter. Certes, l'humain n'est plus obligé de chasser pour se nourrir, car sa pièce de bœuf et sa poitrine de poulet l'attendent à l'épicerie du coin. Et c'est tant mieux! Moi, je ne pourrais pas vivre sans manger de viande régulièrement, et ce, tout en ayant bonne conscience et meilleure santé.

Tout d'abord, la consommation équilibrée de viandes diverses (rouge, blanche) ainsi que de poisson assure à l'humain une santé à toute épreuve. Prenons, par exemple, la diète Méditerranéenne. Celle-ci est associée à un très faible taux de maladies chroniques, à une diminution de l'inflammation due à l'arthrite et à une perte de poids. Et pourtant, cette diète si bienfaisante comporte de la viande! Mais pas seulement ça : légumes frais, légumineuses, fruits, noix et huile d'olive composent l'assiette méditerranéenne. Voilà le secret! Les nutritionnistes répètent qu'une alimentation variée est gage de santé. «VA-RI-É-TÉ. C'est le mot qui va vous sauver. Manger le plus d'aliments différents dans une semaine est la meilleure façon de vous assurer que vous comblez vos besoins», affirme Bernard Lavallée, nutritionniste.

De plus, les adeptes du végétarisme et du végétalisme sont à risque de souffrir de carences alimentaires sérieuses. Une étude démontre que si toute la population se tournait vers un mode de vie végétalien, c'est-à-dire sans produit animal, cela entraînerait certaines carences, notamment en calcium, en certains acides gras et en vitamines A, D et B12. (Proceedings of the National Academy of Sciences, 2017) Donc, on peut en déduire que si votre santé vous tient à cœur, vous ne devez pas vous priver d'aliments issus de l'animal, notamment la viande.

Par contre, les inconditionnels du végétarisme se justifient en invoquant toutes sortes de prétextes qui versent dans le sensationnalisme. Leur but n'est que de provoquer une puissante réaction chez les gens. Par exemple, ils reprochent aux éleveurs d'être cruels envers leurs bêtes... Ou encore, ils répètent que le métabolisme humain n'est pas conçu pour supporter une alimentation carnée. On dit même que nous n'avons pas les dents et les griffes acérées comme les grands carnivores tels que les ours et les renards...

Eh bien, laissez-moi tout de suite mettre fin à ce suspens. D'abord, pour ce qui est de la pseudo-cruauté de l'éleveur envers les animaux, sachez qu'en 2002 une commission de travail sur le bien-être animal² a établi des codes de bonne pratique que tous les producteurs doivent suivre à la lettre. Par ailleurs, en ce qui a trait au fait que l'homme n'a pas la constitution d'un carnivore, il faut vous rappeler que l'humain chasse, cuit et mange sa viande depuis un million et demi d'années. Alors, si l'homme et la viande étaient incompatibles, ça se saurait!

Finalement, je persiste et signe : la viande doit faire partie de notre alimentation au même titre que les légumes, les fruits et autres victuailles. L'important, c'est de manger «varié»! Enfin, comme le déclarait si bien Coluche³ : «Dieu a dit : "Je partage en deux, les riches auront de la nourriture, les pauvres de l'appétit."»

Léo Morin,
un carnivore convaincu

Sources :

«Les jeunes plus susceptibles d'adopter un mode de vie végétarien et végétalien», La Presse.ca, Aly Thomson, 13 mars 2018

«La viande de la discorde», Le Devoir, Laurie Noreau, 24-25 février 2018

«Un dérangement salutaire», Michèle Giguère et Julien Gagnon, Université McGill (Montréal) et Université de Cambridge (Angleterre)

Le nutritionniste urbain.ca, Bernard Lavallée, 2017

² Rapport sur l'application de la loi sur la protection sanitaire des animaux (RLRQ, c. P-42)

³ Coluche, artiste comique français (1944-1986)

1. Reformulez, **en VOS MOTS ET en FAISANT DES PHRASES COMPLÈTES**, l'opinion émise, les arguments et leurs justifications, l'objection et la réfutation.

TEXTE 1

Non à la viande, oui au végétarisme

Opinion :

Argument 1 :

Justification(s) :

Argument 2 :

Justification(s) :

Objection :

Réfutation :

TEXTE 2

Oui à la viande, non au végétarisme

Opinion :

Argument 1 :

Justification(s) :

Argument 2 :

Justification(s) :

Objection :

Réfutation :

Interprétation de l'argumentation

<u>INTENTIONS DE COMMUNICATION</u>	<u>TONS</u>	<u>INDICES DE TON</u>
<p>Sensibiliser</p> <p>Convaincre</p> <p>Dénoncer</p> <p>Combattre</p> <p>Faire réfléchir</p>	<p>Modéré</p> <p>Ferme</p> <p>Élogieux</p> <p>Dramatique</p> <p>Alarmiste</p> <p>Critique</p> <p>Didactique</p>	<u>Vocabulaire connoté</u>
		(mélioratif (positif) ou péjoratif (négatif))
		<u>Engagement de l'auteur</u>
		<ul style="list-style-type: none"> • pronoms d'adhésion (je, nous); • ponctuation expressive (!, ?, ...); • langue favorisant la complicité (langue familière, expression populaire, interpellation (vous, toi, tu)).
		<u>Non-engagement de l'auteur</u>
		<ul style="list-style-type: none"> • pronoms de distanciation (il, ils, eux); • langue favorisant la distanciation (langue soutenue, lexique scientifique).
		<u>Provocation ou dramatisation</u>
		<ul style="list-style-type: none"> • descriptions troublantes; • témoignages bouleversants; • exagérations; • exemples semant l'inquiétude; • langage vulgaire.

STRATÉGIES ARGUMENTATIVES

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faits, statistiques, études; ➤ Explications, exemples; ➤ Témoignages, citations; ➤ Appel à l'autorité (voir page 14). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Appel aux valeurs; ➤ Appel aux émotions; ➤ Appel à la nouveauté (voir page 14). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Figures de style : <ul style="list-style-type: none"> • répétition (insistance); • comparaison; • énumération (explication détaillée); • hyperbole (exagération); • métaphore (sensibilisation par l'image).
--	---	--

2. En vous basant sur le tableau de la page précédente, nommez une stratégie argumentative utilisée dans chacun des 2 arguments du texte 1. Expliquez votre réponse.

Stratégie pour l'argument 1 : _____

Explication :

Stratégie pour l'argument 2 : _____

Explication :

3. Dans le texte 1, repérez les marqueurs de relation qui vous ont aidé à reconnaître les arguments, l'objection et la réfutation.

Argument 1 : _____

Argument 2 : _____

Objection : _____

Réfutation : _____

4. Dans le premier argument du texte 2, relevez 3 marqueurs de relation qui lient les idées de l'auteur.

5. Toujours dans le même argument, on utilise un élément visuel particulier.

Inscrivez-le. _____ **Expliquez-en le rôle.**

6. Dans le premier argument du texte 1, relevez la séquence explicative et expliquez-en le rôle.

La séquence :

Son rôle :

7.

a) Relevez un discours rapporté (des paroles) dans l'un des 2 textes.

b) Quel est le signe qui démontre qu'il s'agit de paroles rapportées?

c) Qu'apporte ce discours rapporté aux propos de l'auteur?

8. Dans l'introduction du texte 1, repérez le pronom qui fait référence à un ensemble de personnes non identifiées. _____

9. Dans l'argument 2 du texte 2, relevez l'énonciateur générique.

10. Donnez la signification de cette expression : «une alimentation carnée».

11. Dans l'objection du texte 2, dans quel but l'auteur a-t-il utilisé des points de suspension. Choisissez, parmi les raisons suivantes, la plus appropriée.

Avec les points de suspension, l'auteur a voulu représenter :

une hésitation / une réflexion / un silence / un secret / de la perplexité / de la surprise

Référez-vous au tableau de la **page 36** pour répondre aux questions suivantes.

12. Précisez l'intention de communication de l'auteure du texte 1.

13. Nommez le ton utilisé et relevez un indice de ton approprié. Illustrez-le par un extrait.

Ton : _____

Indice :

Extrait :

14. À l'aide de 2 stratégies argumentatives exploitées dans le texte, expliquez comment l'auteure défend son opinion et illustrez votre explication avec un extrait.

Stratégie 1 _____

Explication :

Extrait :

Stratégie 2 _____

Explication :

Extrait :

15. Précisez l'intention de communication de l'auteur du texte 2.

16. Nommez le ton utilisé et relevez un indice de ton approprié. Illustrez-le par un extrait.

Ton : _____

Indice :

Extrait :

17. À l'aide de 2 stratégies argumentatives exploitées dans le texte, expliquez comment l'auteure défend son opinion et illustrez votre explication avec un extrait.

Stratégie 1 _____

Explication :

Extrait :

Stratégie 2 _____

Explication :

Extrait :

Réaction

ACTIVITIC 4

VISIONNEZ les vidéos de la section «Brut-vidéos» et

CHOISISSEZ celle qui vous intéresse le plus.

1. **Quelle est le titre de la vidéo choisie?**

2. **Quel en est le sujet?**

3. **Quel est l'intervenant principal (s'il y a lieu.)?**

4. **Reformulez, en vos mots, l'opinion véhiculée par la vidéo.**

5. **Relevez 1 argument qui appuie l'opinion exprimée dans cette vidéo et précisez la justification (explication, preuve) qui y est associée.**

Argument :

Justification :

6. **Nommez le ton utilisé et relevez un indice de ton approprié. Illustrez-le par un extrait.**

Ton : _____

Indice :

Extrait :

7. **À l'aide de 2 stratégies argumentatives** exploitées dans la vidéo, **expliquez** comment l'auteure défend son opinion et illustrez votre explication avec un extrait.

Stratégie 1 _____

Explication :

Extrait :

Stratégie 2 _____

Explication :

Extrait :

8. Êtes-vous en accord ou/et en désaccord avec les propos de l'auteur? Expliquez votre position.

9. Cette vidéo, que provoque-t-elle en vous?

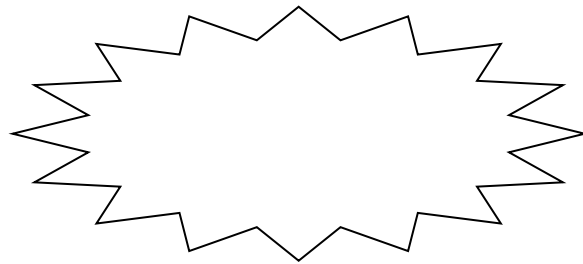
**De l'indignation? De l'étonnement? De l'intérêt? De la révolte? De la rage?
Du questionnement? De l'inquiétude? Du dégoût? De l'espoir? De la culpabilité?**

Justifiez votre réaction en faisant un lien avec un ou plusieurs des éléments suivants.

**Vos valeurs, vos intérêts, vos connaissances, vos expériences
ou vos repères culturels.
(Demandez le document à cet effet.)
Illustrez votre réponse par un extrait de la vidéo.**



**ARRÊT
OBLIGATOIRE**



**Voyez votre enseignant pour faire
corriger vos réponses à l'ACTIVITIC 4.**

**Entendez-vous avec lui sur le moment
où vous pourrez débiter l'aide à l'évaluation (prétest).**

L'aide à l'évaluation, tout comme l'examen, est d'une durée de 150 minutes (2h30).

Le matériel autorisé :

Dictionnaire

Grammaire

Ouvrage sur la conjugaison

Fra-5201-2
Deuxième partie
Production orale

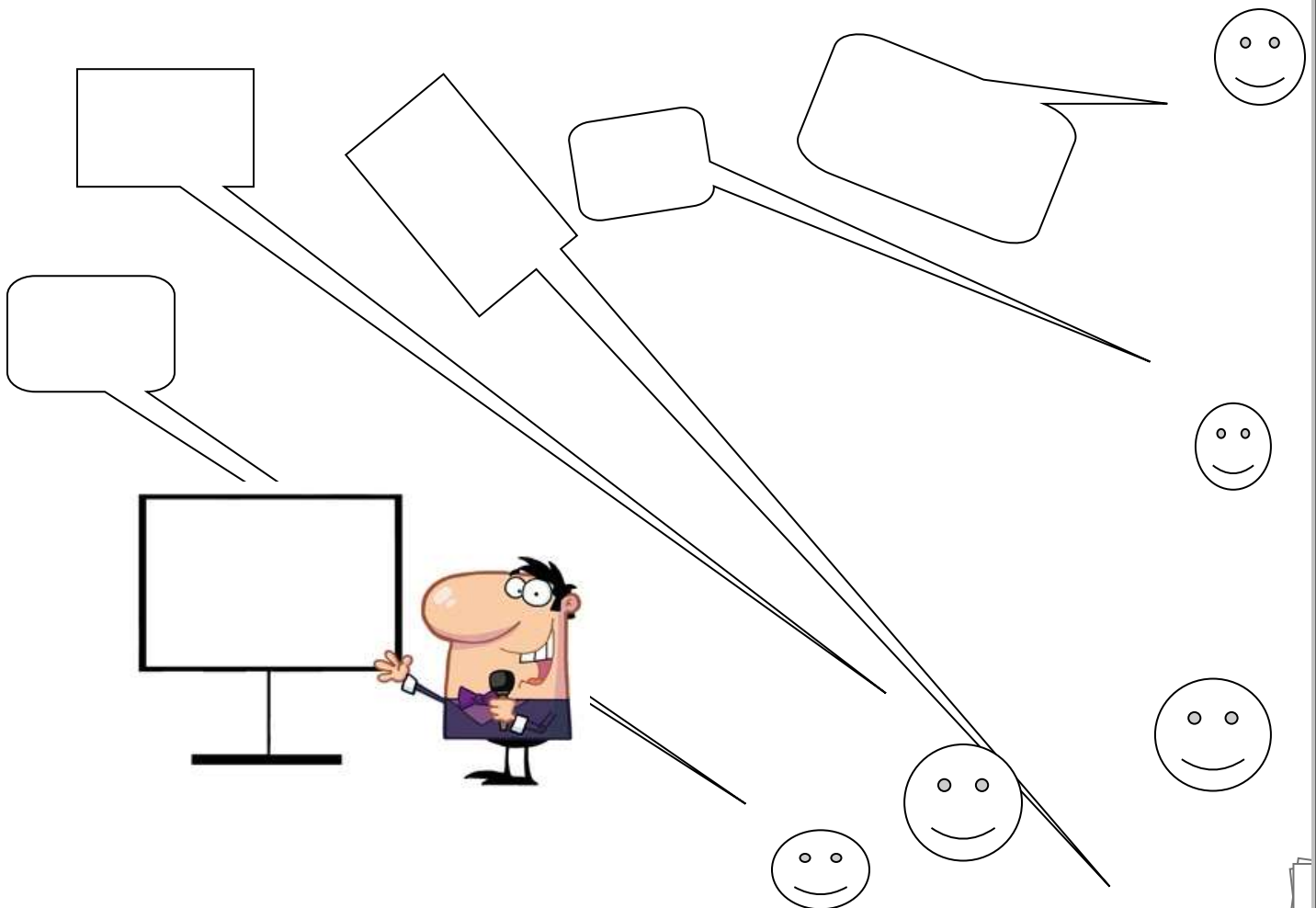
Situation d'apprentissage 2

Le concours oratoire aura lieu la semaine prochaine.

Vous avez bien travaillé; vous vous êtes informé sur des sujets divers et vous avez appris à déceler les points de vue adoptés dans différents textes argumentatifs.

Et surtout, vous avez compris l'importance d'une argumentation judicieuse et bien développée.

**Demandez les documents préparatoires à votre enseignant.
Ils vous indiqueront comment organiser
une production orale et un débat.**



FRA-5202-1

CONSTRUIRE UNE ARGUMENTATION

ÉCRITURE

Situation d'apprentissage 2

Bravo!

Vous avez réussi le FRA-5201-2

et

vous êtes en feu!



**Maintenant vous désirez participer au Journal étudiant,
vous avez plein d'idées et, surtout,
une opinion sur tous les sujets.**

Encore un peu de pratique et vous y accéderez.

AMORCE

**Rendez-vous sur votre nouvelle page Moodle, FRA-5202-1,
Construire une argumentation;**

cliquez sur le lien «La crise» dans la section AMORCE.

Écoutez l'extrait.



Comment réagissez-vous face à cet extrait?

Trouvez-vous que la jeune femme a raison de s'exprimer ainsi? Pourquoi?

À LIRE



L'extrait du film **La crise** de Coline Serreau met en scène une femme qui assume son choix de vouloir vivre seule.

Elle en **explique** les raisons, elle **exprime** ce qu'elle ressent, elle **justifie** sa décision.

Bref, elle construit une argumentation.

ACTIVITIC 1

**Rendez-vous à la section 1
de votre page Moodle FRA-5202-1;**

visionnez la vidéo sur le dégriffage (1^{er} lien);

répondez ensuite aux questions de la page suivante.



VIDÉO :
DÉGRIFFER SON CHAT : POUR OU CONTRE?

1. **Après le visionnement, votre opinion sur le dégriffage a-t-elle changé? Pourquoi?**

Lisez le texte qui se trouve sous la vidéo,
Dégriffer son chat : pour ou contre?
et
répondez aux questions suivantes.

2. **Quel est le vrai nom de l'opération qu'on nomme «dégriffage»?**

3. **À part d'enlever la griffe, en quoi consiste aussi cette intervention?**

4. **Selon le texte, il existe une alternative à la chirurgie. Décrivez-la.**

ACTIVITIC 1 (SUITE)

Cliquez sur le 2^e lien de la section 1;

lisez le texte *Pas touche aux pattes*;

répondez aux questions suivantes.

5. Comment le docteur Chilshom explique-t-il que le dégriffage est une mutilation?

6. Que vous apprend le texte à propos de ce docteur?

7. Nommez 3 endroits où cette opération est interdite.

8. En 2017, l'Ordre des médecins vétérinaires a publié un avis d'interdiction contre la *caudectomie* et contre l'*essorillement*. De quoi s'agit-il?

9. D^r Sébastien Kfoury est-il pour ou contre le dégriffage? _____

10. Il présente 3 arguments pour appuyer sa position. Lesquels?

1- _____

2- _____

3- _____

ACTIVITIC 1 (SUITE)

**Cliquez sur le 3^e lien de la section 1;
lisez le texte *Le Québec est-il prêt à interdire le dégriffage?*;
répondez aux questions suivantes.**

1. **Que se passe-t-il de nouveau en Nouvelle-Écosse depuis le 15 mars 2018?**

2. **Comment se nomme la présidente de l'Ordre des médecins vétérinaires du Québec?** _____
3. **Que craint D^{re} Kilsdonk si le Québec en arrive à interdire le dégriffage?**

4. **D^r Roy réfute cet argument de D^{re} Kilsdonk en mentionnant 2 points. Nommez-les.**
1- _____
2- _____
5. **Quelle est la fonction de monsieur Alain Roy?**

6. **Résumez l'argument de D^r Roy concernant la douleur.**

7. **Comment D^{re} Kilsdonk démontre-t-elle que les gens peuvent toujours changer de mentalité?**

8. En vous basant sur les informations présentées dans la vidéo, les 3 textes ainsi que sur vos connaissances et expériences personnelles, rédigez un billet portant sur le dégriffage.

Qu'est-ce qu'un BILLET?

Il s'agit d'un court texte défendant une opinion.

Le billet reprend les caractéristiques de la lettre ouverte (voir explication à la page 28), mais dans une version plus brève.

C'est avant tout le regard très personnel et critique d'un journaliste sur un fait d'actualité. Celui-ci saisit une anecdote de la vie quotidienne et tente de secouer le lecteur. L'humour et l'ironie sont des composantes importantes du billet.

ACTIVITIC 2

Cliquez sur le lien de la section 2, *Le billet d'humeur*, choisissez un des «humeuristes» proposés et écoutez son billet.

Planification de votre billet sur le dégriffage

INTRODUCTION

Présentation du sujet et opinion personnelle

DÉVELOPPEMENT

Argument et preuve

Objection et réfutation

CONCLUSION

Reformulation de l'opinion

Consultez la page 36 de ce document
pour répondre à ces questions.

9. En tant que l'auteur du billet que vous rédigerez sous peu, dites quelle est votre **intention** et précisez le **ton** que vous adopterez.

Votre intention est de _____.

Le ton que vous adopterez sera _____.

10. Nommez un indice de ton que vous utiliserez.

11. Nommez 2 stratégies argumentatives dont vous allez vous servir.

12. Identifiez les **marqueurs de relation** que vous emploierez.

a) Pour formuler votre opinion : _____

b) Pour débiter l'argumentation : _____

c) Pour développer la preuve : _____

d) Pour annoncer l'objection : _____

e) Pour indiquer la réfutation : _____

f) Pour marquer la conclusion : _____

RÉDACTION DE VOTRE BILLET SUR LE DÉGRIFFAGE

Nombre de mots : environ 200

Nombre de paragraphes : 3 ou 4

TITRE

Identification
des éléments
sélectionnés à la
page 53 aux nos.
10, 11 et 12.

Voyez votre enseignant.

ACTIVITIC 3

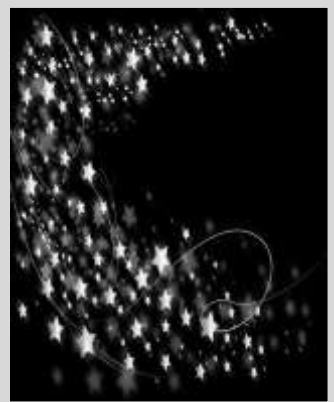
**Cliquez sur les 3 liens de la section 3
et
complétez les exercices sur l'adjectif classifiant.**

ACTIVITIC 4

**Cliquez sur les 7 liens de la section 4
et
complétez les exercices de syntaxe.**

ACTIVITIC 5

**Allez à la section 5,
Échelle des croyances et des religions,
cliquez sur ce lien
et
suivez les consignes présentées à la page suivante.**



ÉCHELLE DES CROYANCES ET DES RELIGIONS



CONSIGNES:

Sur le site *Échelle des croyances et des religions* :

- **Observez le 1^{er} tableau :**
 - Prenez connaissance des niveaux de croyances (colonne du milieu en vert);
 - Lisez les attitudes qui y sont reliées (colonne de gauche).
- **Observez, maintenant, les 2^e et 3^e tableaux, *Positionnement des religions, des philosophies et des mouvements de pensée* :**
 - Portez attention à la colonne de gauche;
 - Choisissez, dans la colonne de gauche, une religion, une philosophie ou un mouvement de pensée qui suscite votre intérêt.
- **Faites une recherche sur le sujet choisi :**
 - Repérer **3 sources différentes d'information** dans lesquelles vous trouverez des renseignements sur **au moins 3** des points suivants :
 - ✓ histoire et origine;
 - ✓ nombre et types d'adhérents;
 - ✓ lieu(x);
 - ✓ description (principes de base, croyances, doctrines, fondements);
 - ✓ consécration (textes, objets, personnages ou lieux sacrés);
 - ✓ Rites et fêtes.
- **Complétez la feuille de notes à la page suivante.**

FEUILLES DE NOTES

(Aucune phrase n'est acceptée, sauf s'il s'agit d'une citation.)

Inscrivez les coordonnées de vos 3 sources.

Source 1 :

Source 2 :

Source 3 :

Histoire et origine

Nombre et types d'adhérents

Lieu(x)

Description (principes de base, croyances, doctrines, fondements)

Consécration (textes, objets, personnages ou lieux sacrés)

Rites et fêtes

CITATION

Signature de l'enseignant : _____

Rédigez un texte informatif et argumentatif selon le plan proposé.

Nombre de mots : environ 150 mots Nombre de paragraphes : 4 paragraphes

PLAN

INTRODUCTION

Présenter le sujet.

DÉVELOPPEMENT

Informer sur le sujet (les 3 points retenus dans la feuille de notes).

1- _____

2- _____

3- _____

Donner son opinion sur le sujet (1- Y croyez-vous? 2- Dites pourquoi).

1- _____

2- _____

CONCLUSION

Poser une question.

Nombre de mots : environ 150 mots

Nombre de paragraphes : 4 paragraphes

Votre texte doit comporter :

- **des marqueurs de relation et des organisateurs textuels appropriés;**
- **des indices de ton et des stratégies argumentatives** (page 36 de ce document).

LA PEINE DE MORT

Au Canada, bien qu'elle soit officiellement abolie depuis 1976, la peine de mort est encore approuvée et souhaitée par de nombreux citoyens.

La preuve en est qu'en 1987, un vote sur le rétablissement de la peine de mort se déroule au parlement fédéral : 148 députés refusent le retour de la peine de mort contre 127 députés qui souhaitent son retour.



Les prochaines pages ont pour mission de susciter une réflexion sur le sujet.

L'AFFAIRE TURCOTTE

L'affaire Guy Turcotte est une affaire criminelle dans laquelle le médecin et cardiologue Guy Turcotte est accusé d'avoir poignardé à mort ses deux enfants de 3 et 5 ans, Anne-Sophie et Olivier, dans la nuit du 20 février 2009 à Prévost au Québec.

Cette affaire judiciaire a été hautement médiatisée non seulement à cause de l'horreur du crime, mais aussi parce qu'elle a semé la controverse dans l'opinion publique à la suite du verdict de non-responsabilité pour cause de troubles mentaux émis par la cour supérieure du Québec en juillet 2011.

Ce verdict a été infirmé en Cour d'appel et Guy Turcotte a subi un deuxième procès en 2015, à l'issue duquel il a été reconnu coupable du meurtre non prémédité d'Olivier et d'Anne-Sophie.

Par la suite, Guy Turcotte a contesté le délai de 17 ans avant son admissibilité à une libération conditionnelle. L'ex-cardiologue demandait à ce que le délai soit réduit à « entre 10 et 15 ans ».

Le 28 juin 2018, la Cour d'appel a rejeté la demande de réduction de peine; Guy Turcotte ne sera admissible à une libération conditionnelle que dans 17 ans.

**Si vous désirez en apprendre plus sur la tristement célèbre «affaire Turcotte»,
cliquez sur les 2 derniers liens de la section 6.**

AVERTISSEMENT

Isabelle Gaston est l'ex-femme de Guy Turcotte et la mère des enfants assassinés. Elle fait le récit des événements dans une entrevue accordée à Guy A. Lepage dans le cadre de l'émission *Tout le monde en parle* du 5 février 2012.

Elle retrace avec émotion le fil des événements lors de cette tragique nuit qui lui a enlevé ses enfants à tout jamais. Certains moments de cette entrevue sont d'une tristesse presque insoutenable, mais la dignité de madame Gaston est remarquable.

**À votre avis, après cette tragédie,
Isabelle Gaston souhaitait-elle le rétablissement de la peine de mort?
Expliquez pourquoi.**

ACTIVITIC 6

Cliquez sur le lien *Entrevue avec Isabelle Gaston* à la section 6
et visionnez ce moment de télé assez intense.

Que ressentez-vous après ce visionnement?

Pourquoi Isabelle Gaston est-elle contre la peine de mort?

Que pensez-vous de son opinion?

Observez la liste d'arguments et de preuves pour et contre la peine de mort.

ARGUMENTS	Pour ou contre	PREUVES ET JUSTIFICATIONS
<ul style="list-style-type: none"> • <u>À la base, tuer est mal!</u> 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 85% des experts des académies de criminologie américaines réfutent l'aspect dissuasif de la peine de mort. Au Canada, cela se vérifie par la baisse du taux d'homicides depuis 1976, année où on a aboli la peine de mort. 2. Les gens ont l'impression que leur proche a été vengé et peuvent ainsi vivre l'âme en paix. 3. Il s'agit d'un meurtre judiciaire. Et il est absurde de punir un meurtre par un autre meurtre! 4. Les facteurs principaux contribuant aux erreurs judiciaires sont : les erreurs d'identification par témoin oculaire et les témoignages connexes erronés, les fausses confessions, une confiance trop grande faite à des dénonciateurs sous garde et des preuves médico-légales peu fiables ou mal employées. 5. Le système judiciaire actuel ne peut absolument pas assurer que ces criminels dangereux ne tueront plus. C'est l'épée de Damoclès suspendue au-dessus de la tête de nos enfants. 6. Il est important d'afficher clairement la sévérité du système à l'égard des crimes graves; les citoyens doivent savoir à quoi s'en tenir!
<ul style="list-style-type: none"> • <u>C'est le meilleur moyen de prévention et de protection pour la société.</u> 		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Les procès sont faillibles et peuvent comporter des erreurs.</u> 		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>La peine de mort n'est pas dissuasive.</u> 		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>La peine de mort soulage les proches des victimes.</u> 		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>C'est le moyen le plus efficace de rendre justice à la population.</u> 		

EXERCICE Pour chacun des arguments de la page précédente:

- précisez s'il est **pour** ou **contre** la peine de mort;
- déterminez quelle preuve (colonne de droite) lui est associée en indiquant le chiffre dans l'espace central.

(Exemple : **P 5** = argument **pour** et preuve **numéro 5**)

EXERCICE À l'aide des arguments et des preuves présentés à la page précédente, établissez le plan d'une lettre ouverte portant sur la peine de mort.

Avant de faire le plan, prenez connaissance des informations suivantes; elles pourraient vous être utiles.

Nombre de condamnés exécutés dans certains états des États-Unis depuis 1977.

53 Connecticut / 537 Texas / 112 Oklahoma / 111 Virginie / 92 Floride / 87 Missouri / 43 Caroline du Nord / 43 Caroline du Sud / 37 Arizona

Méthodes d'exécution utilisées aux États-Unis dans les états où la peine de mort est encore en vigueur :
(depuis 1976)

Injection létale / Électrocution / Chambre à gaz / Pendaison

Il y a 100 ans, à la prison de Bordeaux, à Montréal, le son d'une cloche retentissait 7 fois pour annoncer l'exécution d'un homme et 10 fois pour l'exécution d'une femme.

L'échafaud était peint en rouge.

Mesures à prendre pour réduire la violence criminelle :

Se concentrer sur les crimes liés à la drogue / Favoriser la croissance économique et le développement de l'emploi / Allonger les peines de prison / Augmenter les effectifs de police.

Plan de la lettre ouverte sur la peine de mort

INTRODUCTION

Présentation du sujet

Opinion personnelle

DÉVELOPPEMENT

Argument 1

Preuve(s)

Argument 2

Alternative :
L'objection et la réfutation peuvent remplacer l'argument 2 et sa preuve.

Preuve(s)

Ou

Objection

Réfutation

CONCLUSION

Reformulation de votre opinion

Réflexion, projection, citation, etc.

Faites corriger tout ce qui ne l'est pas par votre enseignant.

ACTIVITIC 7

Cliquez sur les 6 liens de la section 7
et
complétez les exercices de grammaire.
Notez ici votre score pour le test :

ACTIVITIC 8

Cliquez sur les 5 liens de la section
Grammaire et syntaxe : révision
et
complétez les exercices de grammaire.

IMPORTANT

**Il s'agit de révision, or, si vous éprouvez des
problèmes à réussir ces exercices,
avisez votre enseignant.**

ACTIVITIC 9

Cliquez sur le lien
Dictée Paul Gérin-Lajoie
et
suivez les consignes.

**Faites corriger la dictée par votre enseignant
qui vous remettra, ensuite,
l'aide à l'évaluation (prétest).**