|  |  |
| --- | --- |
| Coursdate | Planification générale F+ groupe C |
| 1 | Modelage d’un texte par l’enseignant avec observation par les élèves (utilisation du vocabulaire relié aux stratégies)DEMANDER AUX ÉLÈVES CE QU’ILS ONT OBSERVÉ :QU’EST CE QUE CÉLINE A FAIT POUR COMPRENDRE LE TEXTE?À partir de ce que les élèves nomment : faire une liste au tableau et associer les stratégies vedettes à ce qui a été observés.Présentation des stratégies de compréhensionPratique guidée avec élève volontaire (si le temps le permet, le faire faire à plusieurs élèves)Retour sur la compréhension du texte en groupe |
| 2 | Activation du vocabulaire et des phrases typesModelage par l’enseignant d’un extrait vidéo ou un court textePratique guidée avec un élève volontaire et les autres observent en prenant des notesPratique coopérative (pratique guidée en dyade) avec un texte de chansonRetour sur la compréhension du texte en groupe |
| 3 | Activation du vocabulaire et des phrases typesModelage par l’enseignant d’un court textePratique guidée avec un élève volontaire ou chouchou et les autres observent en prenant des notesPratique coopérative (pratique guidée en dyade) avec un texte de chansonRetour sur la compréhension du texte en groupe |
| 4 | Activation du vocabulaire et des phrases typesModelage par l’enseignant d’un extrait vidéo ou un court textePratique coopérative (pratique guidée en dyade) avec un texte de chansonRetour sur la compréhension du texte en groupe |

Modelage et pratique guidée aussi longtemps que les élèves en ont besoin, cela est à réévaluer selon l’autonomie grandissante des élèves.

|  |  |
| --- | --- |
| Coursdate | Planification générale F+ groupe B  |
| 1 | Présentation des stratégies de compréhensionVocabulaire pour chaque stratégie :(possibilité de les faire travailler en équipe pour faire ressortir les mots clés liés à la stratégie) et faire des affiches au besoinPhrases types à pratiquer Modelage d’un texte par l’enseignant avec observation par les élèves (utilisation du vocabulaire relié aux stratégies) (feuille d’observation)Pratique guidée avec élève volontaire (si le temps le permet, le faire faire à plusieurs élèves)Retour sur la compréhension du texte en groupe |
| 2 | Activation du vocabulaire et des phrases typesModelage par l’enseignant d’un extrait vidéo ou un court textePratique guidée avec un élève volontaire et les autres observent en prenant des notes (feuille d’observation)Pratique coopérative (pratique guidée en dyade) avec un texte de chansonRetour sur la compréhension du texte en groupe |
| 3 | Activation du vocabulaire et des phrases typesModelage par l’enseignant d’un court textePratique guidée avec un élève volontaire ou chouchou et les autres observent en prenant des notesPratique coopérative (pratique guidée en dyade) avec un texte avec feuille d’observation Feuille de résumé (pour métacognition) Retour sur la compréhension du texte en groupe |
| 4 | Activation du vocabulaire et des phrases typesModelage par l’enseignant d’un extrait vidéo ou un court textePratique coopérative (pratique guidée en dyade) avec un texte avec feuille d’observation Feuille de résumé (pour métacognition) Retour sur la compréhension du texte en groupe |

Modelage et pratique guidée aussi longtemps que les élèves en ont besoin, cela est à réévaluer selon l’autonomie grandissante des élèves.